



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

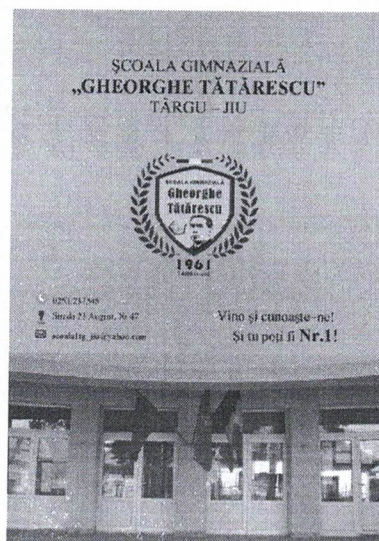


INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GORJ



Proiect de dezvoltare instituțională

2018-2023



Director,

Prof. Niculescu Mariana-Luminița



Director adjunct,

Prof. Cernăianu Camelia



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



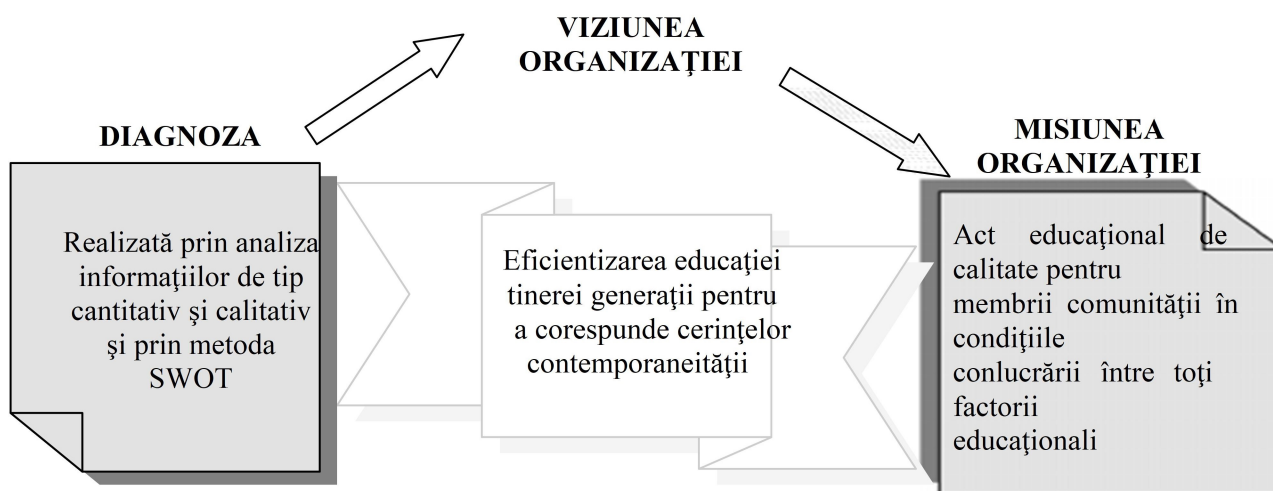
INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GORJ



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „*GHEORGHE TĂTĂRESCU*”, TG-JIU



PROIECT AL
PLANULUI DE

DEZVOLTARE
ȘCOLARĂ PENTRU

PERIOADA 2018-2023



BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea nr. 1 / 2011 –Legea Educației Naționale, cu modificările și actualizările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✓ Guvernul României, Programul de guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;
- ✓ O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- ✓ O.M.E.C.T.S. nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic.
- ✓ O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- ✓ O.M.F.P. nr 946 / 2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- ✓ Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate;
- ✓ Raportul I.S.J. Gorj privind starea învățământului în județul Gorj în anul școlar 2017/2018



DIAGNOZĂ

I.1 ARGUMENT

La baza întocmirii planului de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”, Tg-Jiu au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale/2011, cu modificările și actualizările ulterioare). Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.), precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Planul de Dezvoltare este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse material – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare

- ☐ asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
- ☐ favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- ☐ asigură dezvoltarea personală și profesională;
- ☐ consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- ☐ stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

☐ este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.

☐ ține cont că amenințări evidente - cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor - pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știi că nu știi - deci trebuie să înveți”.

Proiectul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu are două componente strâns articulate:

- 1. 0 componentă strategică, "perenă" - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.**
- 2. 0 componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.**

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:



- ☐ curriculum-ul
- ☐ resursele materiale și financiare
- ☐ resursele umane
- ☐ relațiile sistemice și comunitare

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

Proiectul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”Tg-Jiu a fost elaborat de la general la particular:

- ☐ am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară.
- ☐ am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete (pe domenii).

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale.

Proiectul instituțional de dezvoltare a școlii nu este și nu putea fi rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de deștept sau experimentat. El este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a studia la această școală, iar al doilea este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

Suntem o școală cu clasele –C.P.- VIII performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin muncă asiduă dăruită idealurilor de performanță; Elevii știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru a fi competitivi; Părinții sunt dornici să contribuie la dezvoltarea școlii în care învață copiii noștri; suntem noi, Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu”Tg-Jiu.

Vom fi mai mult decât suntem, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru inserție socială; o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor esențiale către comunitate: consiliere privind cariera, reconversie profesională, mediere ocupațională. Există o distanță între ceea ce suntem și ceea ce intenționăm să devenim și de aceea ne-am propus să **schimbăm**:

- ☐ tabla și creta cu softul educațional;
- ☐ a ghici răspunsul dorit de profesor cu a surprinde profesorul;
- ☐ temele pentru acasă cu proiectul de cercetare;
- ☐ consiliera profesională sporadică;
- ☐ a sta cuminte în bancă cu echilibrul dintre disciplină și inițiativă;
- ☐ reproducerea mecanică cu creativitatea;



- ☐ a scăpa de corigență cu dorința de succes;
- ☐ a înghiți materie cu a învăța să înveți;
- ☐ închistarea disciplinară cu învățământul integrat;
- ☐ munca pe felii cu o cultură organizațională corporativă;
- ☐ sărăcia salariului sigur cu atragerea de resurse;
- ☐ dependența de finanțarea publică cu marketingul educațional;
- ☐ rutina profesională cu provocarea schimbării;
- ☐ ședințele cu părinții cu parteneriatul comunitar;
- ☐ obediența față de șef cu participarea la decizie;
- ☐ teama de inspecții cu evaluarea calității.

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu

Adresa unității: Str. 23 August, nr.47, Tg-Jiu,

Date de contact: Telefon/fax 0253 237545;

E-mail: scoala1tg_jiu@yahoo.com



Tipul școlii: Școala cu clasele C.P.-VIII,

Cursuri: de zi

Orarul școlii: 8,00 – 18,20 – două schimburi

Limba de predare: limba română



Repere geografice

Zona de amplasament și mediul geografic și social : partea sudică a municipiului Tg.Jiu, cu arondarea străzilor 23 August , 30 Decembrie , Victoria și 14 Octombrie;

- distanța față de alte școli învecinate : Colegiul Național „Ec.Teodoroiu” – 100 m; Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea „ Tg.Jiu – 300 m ; Liceul cu Program Sportiv – 400 m ;

- zona sudică a orașului Tg.Jiu , paralela 45 în zona 23 August – platou depresionar ,climă cu influențe mediteraneene sud – vestice;

- specificul ocupațiilor populației adulte – angajați ai întreprinderilor de pe platforma de nord a municipiului Tg.Jiu : Artego, în bazinul carbonifer și termoelectric Rovinari – Rogojelu.

De asemenea populația adultă mai este cuprinsă în sectorul servicii publice și administrative ale municipiului Tg.Jiu și jud. Gorj

Repere istorice:

Dăscălimea a fost și este dintotdeauna o forță morală și spirituală care a rămas neclintită în fața generațiilor, a pus înainte de toate datoria față de țară și neam, a risipit cu aceeași generozitate, căldura sufletească, frumusețea vorbei unite cu fapta, lăsând necazurile și tot mai acutele lipsuri personale la porțile scolii. Căci școala este un sanctuar în care copiii trebuie să se înfrupte din bunătate, blândețe și înțelepciune, să creadă, din toată sinceritatea inimii lor curate, că viața o sa le fie fără piedici insuportabile, că în anii lor de învățătură vor descoperi taine de care se vor minuna, dar cu care vor izbândi la rândule în viață...

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg.Jiu, denumire atribuită prin Decizia nr.4/20.02.1996 a Consiliului Județean Gorj. Anul înființării unității școlare: octombrie 1945 printr-un ordin al M.E.N sub denumirea de **Școala Primară Mixtă Nr.4** din sectorul Tg.Jiu – Romanești. În perioada 1945 – 1949 – funcționarea cursurilor școlare s-a realizat într-un spațiu improvizat, după care din toamna anului 1949 se dă în folosință noul local cu 4 săli de clasă și o cancelarie. Din anul școlar 1952/1953 școala schimbă denumirea, devenind, odata cu înființarea clasei a-V-a de fete – **Școala elementară nr.1** Tg.Jiu. Ulterior prin introducerea învățământului general obligatoriu (1961) școlii i se va schimba denumirea, devenind **Scoala Generala nr.1** Tg.Jiu.

Anul școlar 1954/1955 marchează prima promoție de absolvenți a 7 clase numai de fete, pentru ca sfârșitul anului școlar 1964/1965 sa marcheze prima promoție a 8 clase gimnaziale. Ulterior localul școlii este extins datorită creșterii populației școlare din circumscripție, astfel:

- în anul 1968 – se construiesc alte cinci săli de clasă (latura S);
- între 1973 – 1974 – este construită și data în folosință clădirea aflată pe latura estică, cu destinație pentru atelierele școală (astăzi săli de clasă) la etaj și, un spațiu pentru desfășurarea orelor de educație fizică(parter);
- în anul școlar 1978/1979 se construiesc și se dau în folosință alte 8 săli de clasă și un laborator de chimie pe actuala parte de nord a localului (parter + 2 etaje).

Odată cu construcția imobilului școlar s-a realizat și o dotare didactico-materială corespunzătoare, iar procesul de învățământ s-a bucurat de o bună încadrare atât pentru învățământul primar cât și pentru fiecare specialitate.

Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau



să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de **tip sarcină**. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcini și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial timp de un an de zile am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Apropiată de cultura de sarcină este **cultura de rol**, cel mai puțin preferată în organizația noastră fiind **cultura club**. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. *Simbolurile* tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu”, azi

În prezent, Școala Gimnazială “Gheorghe Tătărescu” este una din cele mai importante unități de învățământ a județului Gorj, fapt demonstrat și de rezultatele deosebite obținute de elevii nostri la examenele naționale.

Elevii se îndreaptă înspre școală și pentru că aici beneficiază de o pregătire deosebită la toate materiile de studiu, au la dispoziție material didactic și sunt pregătiți de cadre didactice competente, care îi ajută să realizeze performanțe la materiile care îi pasionează.

În ceea ce privește cadrele didactice, și acestea sunt numeroase și s-au constituit într-un colectiv constant, serios, preocupat în mod deosebit de domeniul instructiv-educativ. Acest fapt este reflectat de rezultatele obținute de elevi în anii de studiu, la examene, concursuri școlare, concursuri de admitere în învățământul liceal. În conformitate cu planurile de învățământ, în cadrul școlii se pune accent pe pregătirea elevilor pentru a face față necesităților societății actuale, pe pregătirea unui profesionist competent, valoros și cu o cultură temeinică și variată.

AUDITUL (Diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE).

a) Diagnoza mediului intern și extern

Informații de tip cantitativ

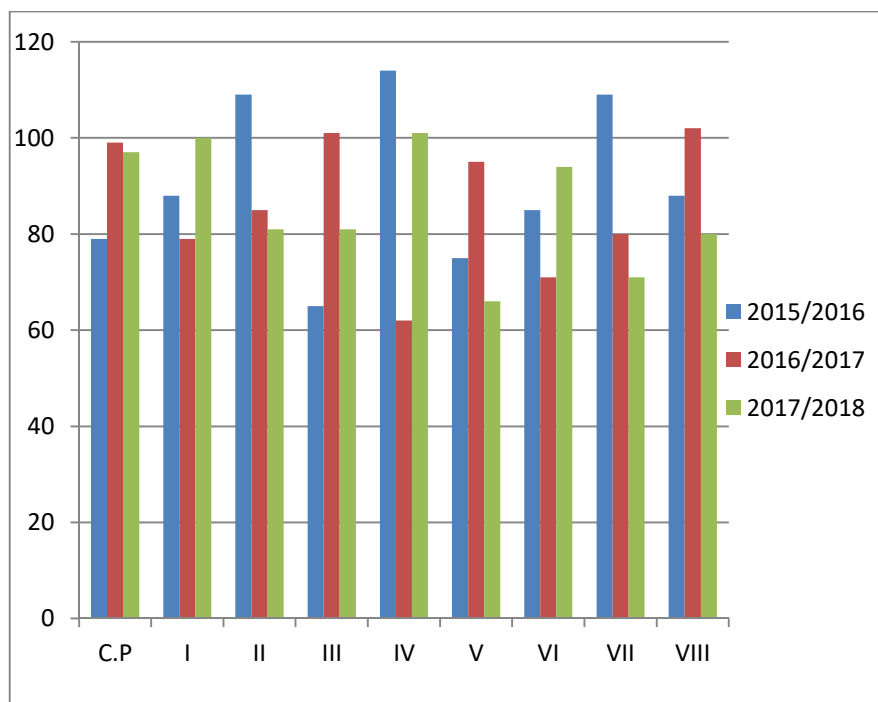
Populația școlară

- ☐ Mediul de proveniență: urban
- ☐ Număr de elevi



Analiza demografică a populației școlare la sfârșitul anului școlar

clasa	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
C.P	79	99	97
I	88	79	100
II	109	85	81
III	65	101	81
IV	114	62	101
V	75	95	66
VI	85	71	94
VII	109	80	71
VIII	88	102	80



Mobilitatea eleviilor

CLASA/ AN ȘCOLAR	2015/2016	2016/2017	2017/2018
C.P.	1-1	6-5	1-0
I	1-1	0-1	1-2
II	3-6	1-1	0-0
III	0-1	2-2	2-0
IV	5-1	1-0	0-1
V	8-6	15-8	1-1
VI	4-3	0-0	2-0
VII	4-1	2-0	5-2
VIII	1-0	0-0	1-0

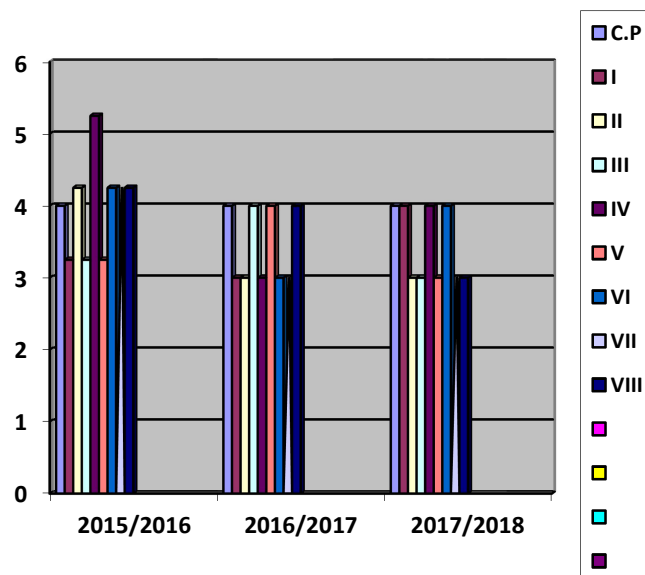


Legendă - ♦ - transferați din școală ; ♦ - veniți în școală

□ Număr de clase

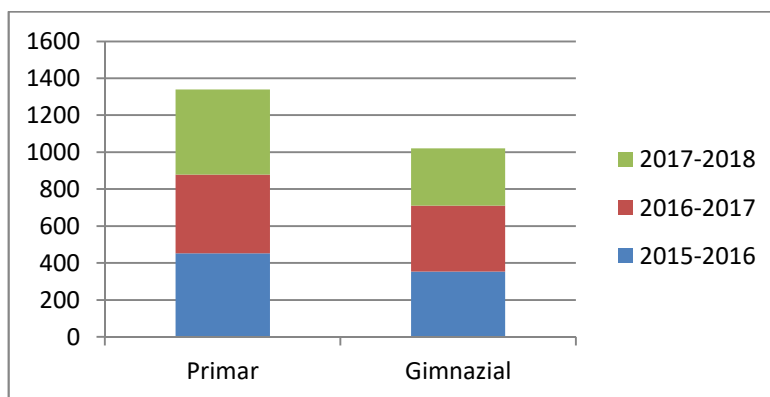
Analiza variației a numărului de clase pe an școlar

clasa	2015/2016	2016/2017	2017/2018
C.P	3	4	4
I	3.25	3	4
II	4.25	3	3
III	3.25	4	3
IV	5.25	3	4
V	3.25	4	3
VI	4.25	3	4
VII	4.25	3	3
VIII	4.25	4	3



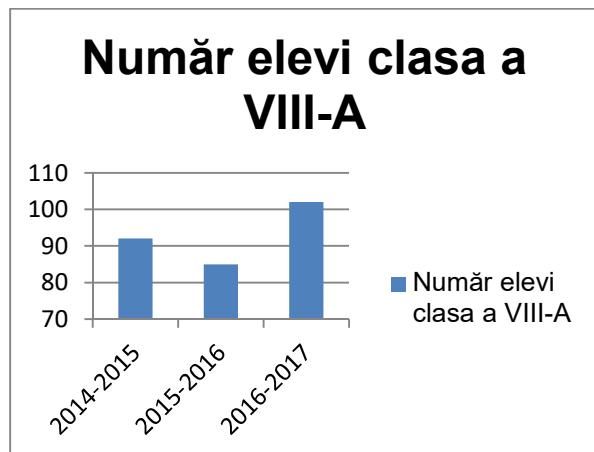
Analiza variației de elevi pe ciclul de învățământ la sfârșitul anului școlar

An școlar	Primar	Gimnazial
2015/2016	452	353
2016/2017	427	357
2017/2018	460	231





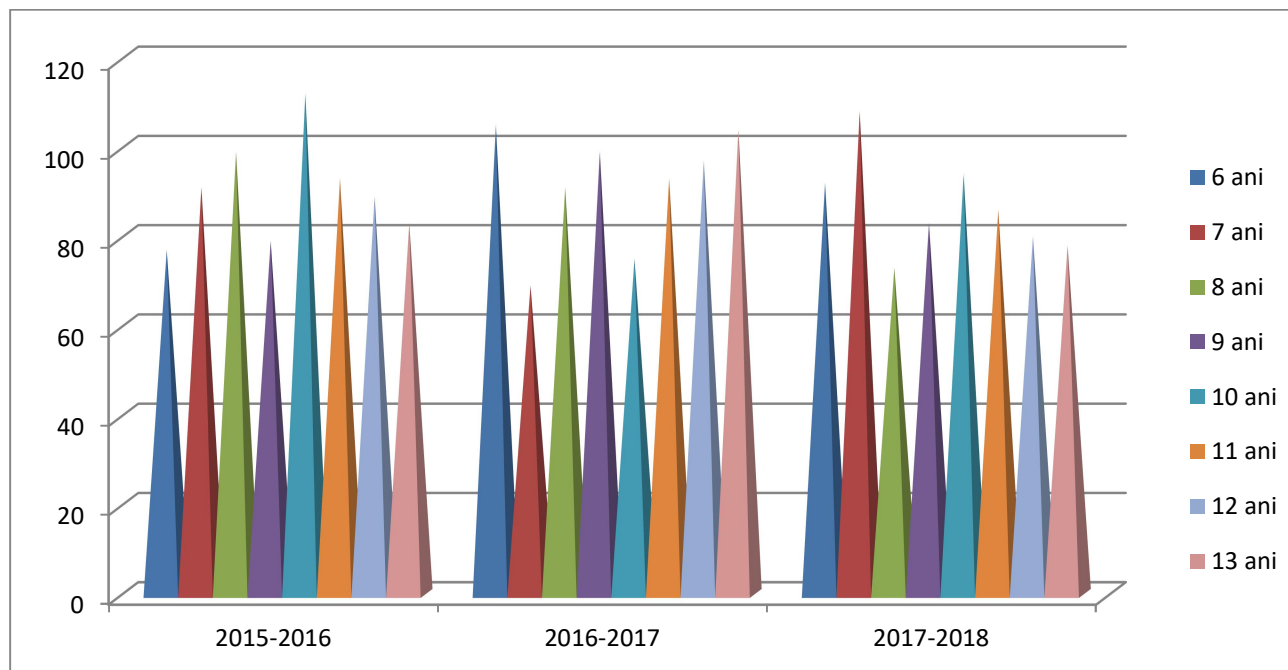
Populația școlară a clasei a VIII-a la sfârșitul anului școlar



ANI ȘCOLARI	NUMĂR ELEVII CLASA A VIII-A
2015-2016	85
2016-2017	102
2017-2018	80

Distribuția populației școlare pe vârstă la începutul anului școlar

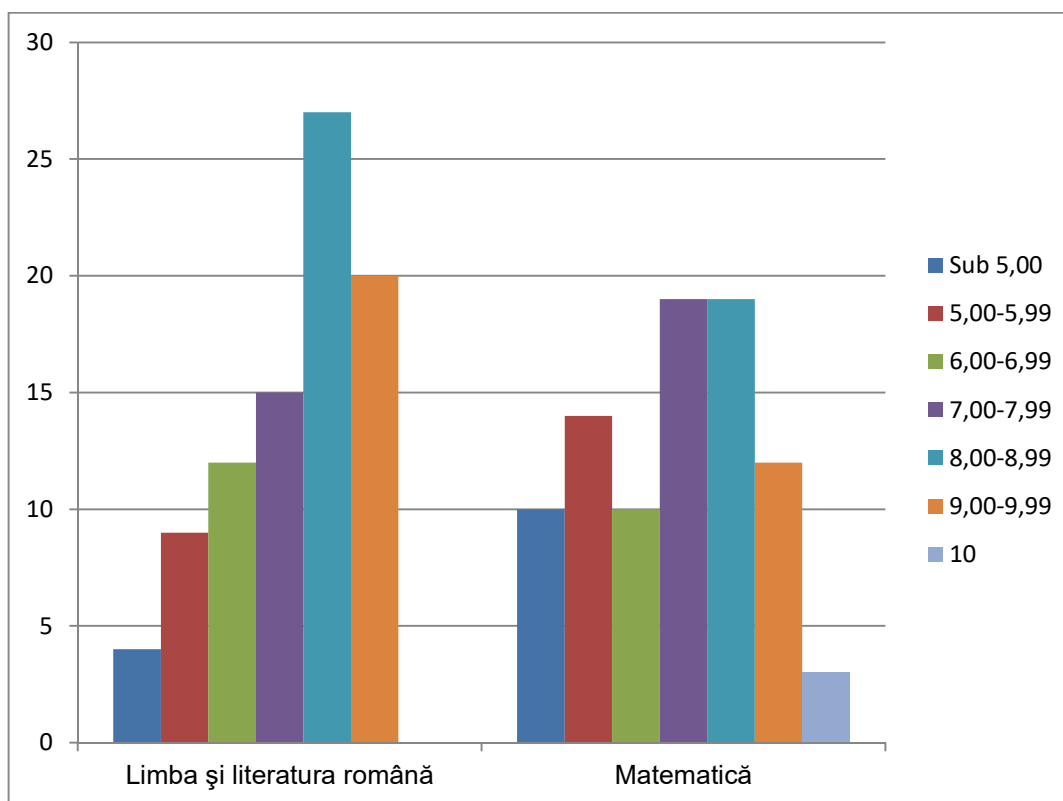
Anul școlar	6 ani	7 ani	8 ani	9 ani	10 ani	11 ani	12 ani	13 ani	14 ani	15 ani	16 ani și peste
2015/2016	77	91	99	79	112	93	89	83	82	0	24
2016/2017	105	69	91	99	75	93	97	104	51	0	0
2017/2018	92	108	73	83	94	86	80	78	75	0	0



ANALIZA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ PE MEDII

AN ȘCOLAR 2015-2016

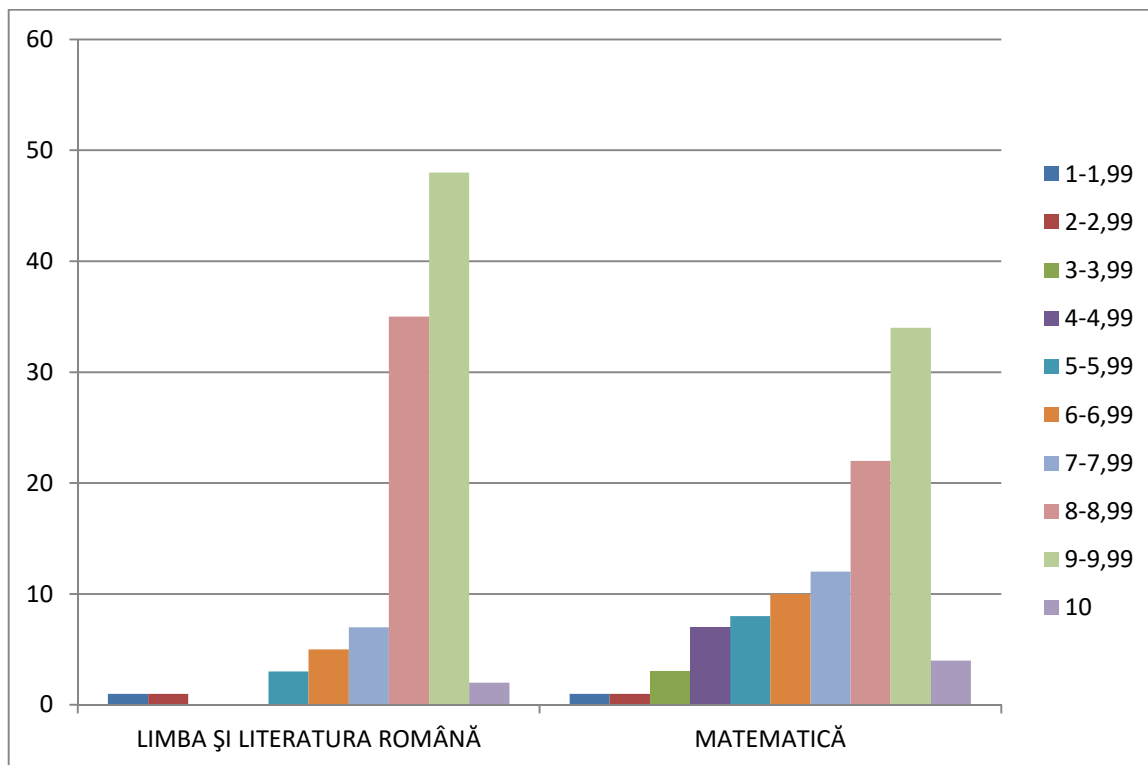
Disciplina	Ins criș i	Prezen ti	Eliminat i	Absen ti	Cerinte speciale	Situația pe tranșe de note										Total
						1- 1,99	2- 2,9 9	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	10	
Limba și literatura romana	87	87	0	0	0	0	2	2	0	9	12	15	27	20	0	87
Matematica	87	87	0	0	0	0	1	3	6	14	10	19	19	12	3	87



ANALIZA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ PE MEDII

AN ȘCOLAR 2016-2017

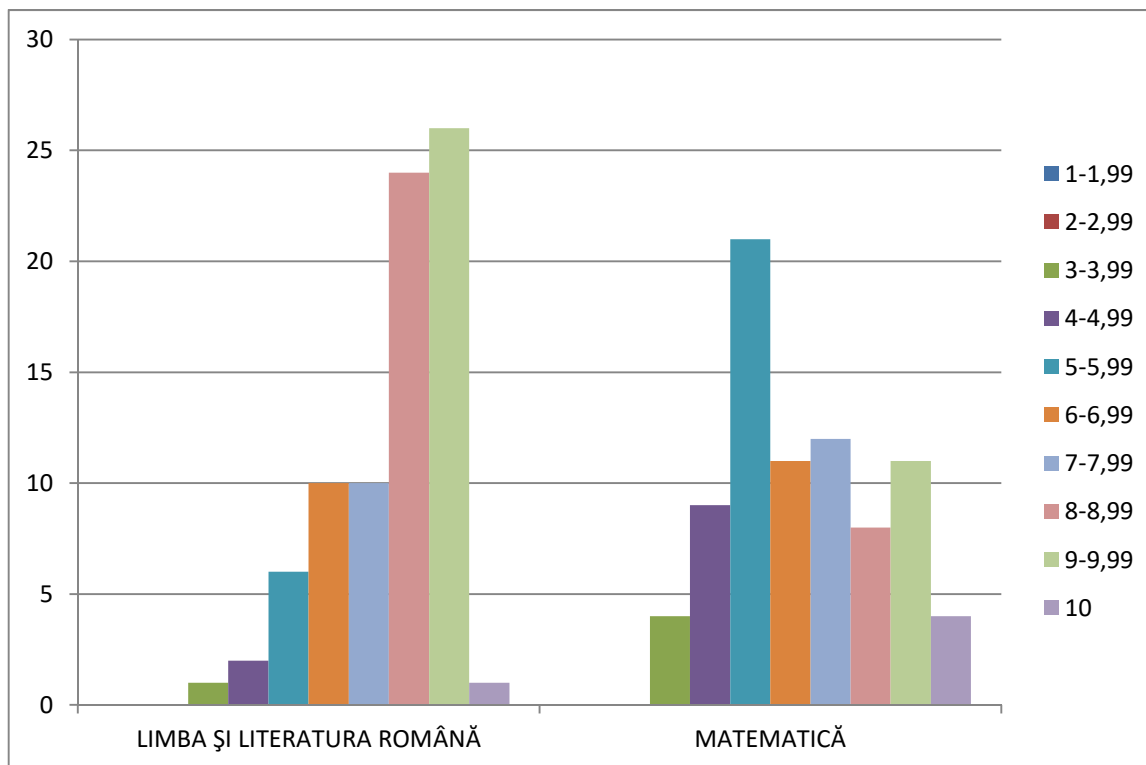
UNITATEA DE PROVENIENTA	DISCIPLINA	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TĂTĂRESCU" TIRGU-JIU	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	102	102	100	102	0	0	1	1	0	0	3	5	7	35	48	2
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TĂTĂRESCU" TIRGU-JIU	MATEMATICĂ	102	102	90	102	0	0	1	1	3	7	8	10	12	22	34	4



ANALIZA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ PE MEDII

AN ȘCOLAR 2017-2018

UNITATEA DE PROVENIENTA	DISCIPLINA	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTAȚI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TĂTĂRESCU" TIRGU-JIU	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	80	80	72	80	0	0	0	0	1	2	6	10	10	24	26	1
ȘCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TĂTĂRESCU" TIRGU-JIU	MATEMATICĂ	80	80	72	80	0	0	0	0	4	9	21	11	12	8	11	4



REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2-4-6

AN ȘCOLAR 2015-2016

CLASA a II-a

La EN -2016 la clasele a II-a s-au înscris 109 elevi , prezenți la testul „ CITIT- LIMBA ROMÂNĂ”- 108, prezenți la testul „ SCRIS- LIMBA ROMÂNĂ” - 107 și prezenți la testul „MATEMATICĂ” – 108 elevi.

I. TABEL SINTETIC

Numar de elevi									
înscriși	absenți	prezenți la “CITIT- LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la “SCRIS- LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la “SCRIS-CITIT LIMBA ROMÂNĂ- secții și școli cu predare în limbile minorităților	prezenți la “MATEMATICĂ”	prezenți la “CITIT- LIMBA MATERNĂ”	prezenți la “SCRIS- LIMBA MATERNĂ”	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	teste adaptate



				naționale"					
109	4	108	107	-	108	-	-	2	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu răspuns corect	cu raspuns parțial corect	cu raspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	105	2	0	0
I.2	106	1	0	1
I.3	106	0	1	1
I.4	103	0	4	1
I.5	104	0	3	1
I.6	99	4	4	1
I.7	101	3	3	1
I.8	103	3	0	2
I.9	103	1	3	1
I.10	100	5	2	1
I.11	101	5	0	2

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu raspuns corect	cu raspuns parțial corect	cu raspuns incorect	cu raspuns lipsa
I.1.				
conținut	99	6	1	1
scrierea corectă a cuvintelor	93	12	1	1
semne de punctuație	97	8	0	1



complexitate	98	7	1	1
I.2.				
alcătuirea corectă a propozițiilor	95	6	6	0
scrierea corectă a cuvintelor	91	13	3	0
semnele de punctuație	97	7	3	0
complexitate/originalitate/titlu	87	14	6	0

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-CITIT- LIMBA ROMÂNĂ - secții și școli cu predare în limbile minorităților”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	0	0	0	0
I.2	0	0	0	0
I.3	0	0	0	0
I.4	0	0	0	0
I.5	0	0	0	0
I.6	0	0	0	0
I.7	0	0	0	0
I.8	0	0	0	0
I.9	0	0	0	0
I.10	0	0	0	0
I.11	0	0	0	0
I.12	0	0	0	0
I.13	0	0	0	0
I.14	0	0	0	0
I.15	0	0	0	0



V. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	104	0	3	0
I.2	105	1	1	0
I.3	90	4	13	0
I.4	106	0	1	0
I.5	104	7	4	0
I.6	97	0	10	0
I.7	82	9	13	0
I.8	95	7	5	0
I.9	99	2	6	0
I.10	96	2	9	0
I.11	101	0	3	0
I.12	88	1	15	0

CLASA a IV –a

La clasa a IV-a la EN – 2016 s-au înscris 117 elevi din care prezenți 114 elevi .

I. TABEL SINTETIC

Numar de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la “LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la “MATEMATICĂ”	prezenți la “LIMBA MATERNĂ”	cu c.e.s. integrati	
					înscriși	cu teste adaptate
117	6	114	114	0	2	0



II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

Numarul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu raspuns corect	cu raspuns parțial corect	cu raspuns incorect	cu raspuns lipsa
I.1	113	0	1	0
I.2	113	0	1	0
I.3	114	0	0	0
I.4	108	0	6	0
I.5	112	0	2	0
I.6	109	4	1	0
I.7	107	1	6	0
I.8	114	0	0	0
I.9	111	0	3	0
I.10	112	0	2	0
I.11	99	12	3	0
I.12	104	6	4	0
I.13	101	5	8	0
I.14	97	7	10	0
I.15	84	27	3	0

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numarul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu raspuns corect	cu raspuns parțial corect	cu raspuns incorect	cu raspuns lipsă
I.1	114	0	0	0
I.2	107	0	7	0



I.3	110	0	4	0
I.4	110	0	4	0
I.5	101	0	13	0
I.6	110	0	4	0
I.7	107	0	7	0
I.8	114	0	0	0
I.9	99	2	13	0
I.10	97	11	5	1
I.11	110	0	3	1
I.12	103	0	10	1
I.13	107	0	6	1
I.14	94	0	20	0
I.15	98	0	15	1
I.16	105	0	9	0
I.17	94	2	17	1
I.18	98	3	12	1
I.19	113	0	1	0
I.20	107	0	6	1

V. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA MATERNĂ”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	0	0	0	0
I.2	0	0	0	0
I.3	0	0	0	0



I.4	0	0	0	0
I.5	0	0	0	0
I.6	0	0	0	0
I.7	0	0	0	0
I.8	0	0	0	0
I.9	0	0	0	0
I.10	0	0	0	0
I.11	0	0	0	0
I.12	0	0	0	0
I.13	0	0	0	0
I.14	0	0	0	0
I.15	0	0	0	0

CLASA a VI-a

La clasa a VI-a la EN -2016 s - au înscris 87 elevi din care 82 elevi prezenți la limbă și comunicare și 86 elevi prezenți la matematică și științe.

I. TABEL SINTETIC

înscriși	absenți	prezenți la "LIMBĂ ȘI ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICA ȘI ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
87	5	82	86	-	-

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor
------------------------------	------------------



	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.1	28	50	4
I.2	64	16	2
I.3	77	4	1
I.4	41	36	5
I.5	49	31	2
I.6	57	6	19
I.7	60	11	11
I.8	60	10	12
I.9	52	22	8
I.10	74	6	2

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Numarul itemului din test	Numarul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.1	80	0	6
I.2	76	0	10
I.3	78	0	8
I.4	19	21	46
I.5	40	1	45
I.6	64	2	20
I.7	4	20	62
I.8	48	0	38
I.9	46	37	3
I.10	66	12	8



I.11	40	11	35
I.12	47	19	20
I.13	48	22	16
I.14	15	16	55
I.15	58	18	10

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu
Clasa a II-a, cu predare în limba română

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A II-a – 2017
RAPORTUL ȘCOLII

CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

I. TABEL SINTETIC

Numărul elevilor									
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS- CITIT – LIMBA ROMÂNĂ – secții și școli cu predare în limbile	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "CITIT - LIMBA MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați înscriși	teste adaptate
85	0	85	85	0	85	0	0	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	85	0	0	0
I. 2.	85	0	0	0
I. 3.	85	0	0	0
I. 4.	85	0	0	0
I. 5.	83	0	2	0
I. 6.	79	0	6	0
I. 7.	84	0	1	0



I. 8.	57	17	11	0
I. 9.	83	0	2	0
I. 10.	80	0	5	0
I. 11.	66	10	9	0

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "SCRIS – LIMBAROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.				
conținut	68	17	0	0
scrierea corectă a cuvintelor	79	5	1	0
semnele de punctuație	82	3	0	0
comple	80	2	3	0
I. 2.				
alcătuirea corectă a	84	1	0	0
scrierea corectă a cuvintelor	66	16	3	0
semnele de punctuație	81	3	1	0
complexitate/originalitate/titl	66	19	0	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspun s	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	84	0	0	1
I. 2.	84	0	1	0
I. 3.	81	0	4	0
I. 4.	80	2	3	0
I. 5.	60	14	11	0
I. 6.	85	0	0	0
I. 7.	84	1	0	0
I. 8.	83	0	2	0
I. 9.	63	1	21	0
I. 10.	82	0	3	0
I. 11.	84	0	0	1
I. 12.	71	5	6	3



EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A IV-a – 2017

RAPORTUL SCOLII

CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

I. TABEL SINTETIC

înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
62	0	62	62	0	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	57	0	5	0
I. 2.	62	0	0	0
I. 3.	61	0	1	0
I. 4.	62	0	0	0
I. 5.	57	0	4	1
I. 6.	56	6	0	0
I. 7.	50	0	12	0
I. 8.	46	0	16	0
I. 9.	58	0	4	0
I. 10.	53	0	9	0
I. 11.	50	5	7	0
I. 12.	52	4	6	0
I. 13.	56	5	1	0
I. 14.	60	1	1	0
I. 15.	38	21	3	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"



Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	62	0	0	0
I. 2.	42	0	20	0
I. 3.	49	0	12	1
I. 4.	45	0	17	0
I. 5.	57	0	4	0
I. 6.	55	1	6	0
I. 7.	34	16	10	2
I. 8.	41	9	12	0
I. 9.	41	14	7	0
I. 10.	51	7	3	1
I. 11.	57	0	5	0
I. 12.	56	0	6	0
I. 13.	49	0	13	0
I. 14.	52	0	10	0
I. 15.	51	5	6	0
I. 16.	42	11	8	1
I. 17.	42	16	4	0
I. 18.	45	15	1	1
I. 19.	56	1	6	0
I. 20.	57	0	5	0

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-a – 2017
RAPORTUL ȘCOLII

CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

**I. TABEL SINTETIC**

înscriși	absenți	prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE"	prezenți la "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
71	0	71	71	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBĂ și COMUNICARE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	31	39	1
I. 2.	63	8	0
I. 3.	61	7	3
I. 4.	52	18	1
I. 5.	57	12	2
I. 6.	50	18	3
I. 7.	65	3	3
I. 8.	50	18	3
I. 9.	48	22	1
I. 10.	56	13	2

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	66	0	5
I. 2.	62	0	9
I. 3.	62	0	9
I. 4.	6	23	42
I. 5.	26	2	43
I. 6.	42	11	18
I. 7.	3	31	37
I. 8.	61	1	9
I. 9.	34	27	10
I. 10.	41	26	4
I. 11.	20	24	27



I. 12.	45	21	5
I. 13.	30	33	8
I. 14.	15	25	31
I. 15.	46	22	3

CLASA a II-a

La EN -2018, clasele a II-a s-au înscris 81 elevi , prezenți la testul „ CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”- 81, prezenți la testul „ SCRIS- LIMBA ROMÂNĂ” - 79 și prezenți la testul „MATEMATICA” – 81 elevi.

I. TABEL SINTETIC

Numărul elevilor									
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS- CITIT – LIMBA ROMÂNĂ – secții și școli cu predare în limbile minorităților	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "CITIT - LIMB MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	teste adaptate
81	2	81	79	0	81	0	0	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	81	0	0	0
I. 2.	81	0	0	0
I. 3.	74	0	7	0
I. 4.	73	0	8	0
I. 5.	57	15	8	1
I. 6.	75	1	5	0
I. 7.	75	0	6	0
I. 8.	74	0	7	0
I. 9.	75	0	6	0
I. 10.	67	14	0	0
I. 11.	63	14	4	0



III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorrect	cu răspuns lipsă
I. 1.				
conținut	55	20	4	0
scrierea corectă a cuvintelor	56	21	2	0
semnele de punctuație	65	12	2	0
complexitate	66	6	7	0
I. 2.				
alcătuirea corectă a propozițiilor	68	3	8	0
scrierea corectă a cuvintelor	35	37	7	0
semnele de punctuație	61	15	3	0
complexitate/originalitate/titlu	47	25	7	0

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorrect	cu răspuns lipsă
I. 1.	72	0	9	0
I. 2.	77	0	4	0
I. 3.	54	5	20	2
I. 4.	69	1	11	0
I. 5.	77	1	3	0
I. 6.	54	4	22	1
I. 7.	70	0	10	1
I. 8.	17	45	17	2
I. 9.	68	0	12	1
I. 10.	68	0	9	4
I. 11.	35	28	17	1
I. 12.	43	1	34	3

CLASA a IV –a

La clasa a IV-a, EN – 2018 s-au înscris 101 de elevi din care prezenți 101 de elevi .

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi



înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
101	0	101	101	0	2	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	94	0	7	0
I. 2.	98	0	3	0
I. 3.	100	0	1	0
I. 4.	100	0	1	0
I. 5.	93	0	8	0
I. 6.	93	6	2	0
I. 7.	95	0	6	0
I. 8.	91	0	10	0
I. 9.	93	0	8	0
I. 10.	95	0	6	0
I. 11.	79	14	6	2
I. 12.	91	8	1	1
I. 13.	82	16	0	3
I. 14.	74	19	5	3
I. 15.	55	44	1	1

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	100	0	1	0
I. 2.	95	0	6	0
I. 3.	95	0	6	0
I. 4.	86	0	15	0
I. 5.	86	0	15	0
I. 6.	90	0	10	1
I. 7.	94	3	4	0



I. 8.	75	16	9	1
I. 9.	62	17	20	2
I. 10.	70	16	11	4
I. 11.	99	1	1	0
I. 12.	85	0	16	0
I. 13.	83	0	18	0
I. 14.	91	1	8	1
I. 15.	62	18	15	6
I. 16.	73	17	10	1
I. 17.	49	18	25	9
I. 18.	90	4	5	2
I. 19.	97	0	4	0
I. 20.	90	4	6	1

CLASA a VI-a

La clasa a VI-a, EN -2018 s - au înscris 94 de elevi, 94 de elevi prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE" și 93 de elevi prezenți la "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE".

I. TABEL SINTETIC

înscriși	absenți	prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE"	prezenți la "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
94	1	94	93	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	64	29	1
I. 2.	79	15	0
I. 3.	72	21	1
I. 4.	57	34	3
I. 5.	62	23	9
I. 6.	58	25	11
I. 7.	76	12	6
I. 8.	55	27	12
I. 9.	51	28	5
I. 10.	64	28	2



III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	79	13	1
I. 2.	79	7	7
I. 3.	82	8	3
I. 4.	41	26	26
I. 5.	77	11	5
I. 6.	55	25	13
I. 7.	51	17	25
I. 8.	72	10	9
I. 9.	78	12	3
I. 10.	55	25	13
I. 11.	40	26	27
I. 12.	54	26	13
I. 13.	41	38	14
I. 14.	22	36	35
I. 15.	43	32	18

Resurse materiale ale unității școlare:

Numar total spatii -26

Din care:

-Sali de clasa -15

-laboratoare -3

-biblioteci -1

-Sali de sport-1

-alte spatii- 4

-cabinet psiholog - 1

-cabinet medical-1

Suprafată totală 4847,12 MP

-suprafată interioară –(construită) 1579.87MP

-suprafată exterioară –(curți,parcuri,spații verzi,teren sport)-3267,25



-laborator infor. -29.95 mp
 -sala de sport -51,04 mp fara birouri /.cu birouri -92,42
 - curte 2550 mp
 -spațiu verde 717.25 mp
 -suprafata sală clasă 55 mp
 lungime holuri 8,50 mp
 suprafată geamuri mari $1,85 \times 1,40 = 2.59$
 suprafată geamuri mici $1,53 \times 0,82 = 1,25$

Școala dispune de spații pentru personal didactic (sală profesorală), didactic auxiliar (o sală pentru secretariat, o sală pentru contabilitate), centrală termică proprie cu cazan performant.

De asemenea școala este dotată cu echipament tehnic astfel:

- Calculatoare utilizate în administrație, conectate la internet:6
- Calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi (cu internet):60
- Videoproiectoare: 7 (5 fixe, 2 mobil)
- Imprimante: 5 (4 –secretariat/contabilitate, 1 – direcțiune)
- Aparare de fotocopiat (xerox): 2-direcțiune
- Stație audio:1

Laboratorul de chimie este dotat cu următoarele echipamente: balanță electronic precizie, bec teclu, clema Hoffman, clema mohr, modele pentru demonstrații chimice, modulm sticlărie, Ph metro digital, refrigerant cu serpentină, support eprubete plastic, trepied, vas conic gât îngust.

Laboratorul de fizică este dotat cu următoarele echipamente:miliampermentre, rheostat cu cursor, reostat cu manetă, scaun izolator, sfere Magdenburg

ROMANEȘTI

SALĂ 50 MP

HOL-20 MP

WC-9 MP

BIROU-6MP

REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2015/2016

Concursuri școlare:



Semestrul I:

- 15 ianuarie 2016 - „**Comper comunicare**”-etapa I- în școală, obținându-se următoarele rezultate: 61 elevi-premiul I, 45 elevi premiul II, 37 elevi premiul III, 31 elevi-mențiune

- 22 ianuarie 2016- „ **Comper matematica**”-etapa I- în școală, , obținându-se următoarele rezultate: 43 elevi-premiul I, 55 elevi premiul II, 36 elevi premiul III, 25 elevi-mențiune

-21 noiembrie 2015-„**Lumina Math**”- ediția XIX- etapa on-line au participat elevi de la clasa a IV-a

-decembrie 2015- “**Crăciunașul**” obținându-se următoarele rezultate: 22 elevi-premiul I, 9 elevi premiul II, 9 elevi premiul III, 11 elevi-mențiune

-noiembrie 2015- “**Eurojunior**” obținându-se următoarele rezultate: 20 elevi-premiul I, 18 elevi premiul II, 22 elevi premiul III, 18 elevi-mențiune

- noiembrie 2015-“**Profu de Mate**”-concurs on-line obținându-se punctaje între 98p-85p

-16 dec.2015-“**Noi și chimia**”-concurs interjudețean. Un echipaj al școlii noastre a obținut mențiune la faza județeană.

- la disciplina Fizică s-au calificat 9 elevi la olimpiadă-etapa județeană

- la disciplina Limba și literatură română s-au calificat 12 elevi la olimpiadă-etapa județeană

Semestrul II :

- 8 aprilie 2016 - „**Comper comunicare**”-etapa a II-a- în școală, obținându-se următoarele rezultate: 71 elevi-premiul I, 61 elevi premiul II, 37 elevi premiul III, 17 elevi-mențiune

- 15 aprilie 2016- „ **Comper matematica**”-etapa a II-a- în școală, , obținându-se următoarele rezultate: 63 elevi-premiul I, 64 elevi premiul II, 38 elevi premiul III, 16 elevi-mențiune

- “**Eurojunior**” obținându-se următoarele rezultate: 18 elevi-premiul I, 13 elevi premiul II, 9 elevi premiul III, 4 elevi-mențiune

- “**Discovery**”- 7 elevi-premiul I, 13 elevi premiul II, 2 elevi premiul III, 2 elevi-mențiune

- “**Gazeta Matematică Junior**”- 15 elevi-premiul I, 13 elevi premiul II, 10 elevi premiul III, 6 elevi-mențiune

- “**Micul Școlar**”- 1 elev –premiul I, 1 elev-premiul II

- “**Cangurașul Matematician**”- 30 elevi-premiul I, 21 elevi premiul II, 10 elevi premiul III, 3 elevi-mențiune



- **“Poveștile Cangurului”**- 14 elevi-premiul I, 16 elevi premiul II, 10 elevi premiul III, 5 elevi-mențiune

- **Olimpiada de matematică**-Locul II, clasa a VII- a

-**“Noi și chimia”**-concurs interjudețean. Două echipaje ale școlii noastre a obținut mențiune la faza județeană.

- **Olimpiada de fizică**-Premiul III- clasa a VII- a -etapa județeană

- **Olimpiada de chimie “Raluca Ripan”**- clasa a VII- a -1 premiu III, 2 mențiuni

- **“Sanitarii pricepuți”**-Mențiune, etapa pe localitate

- **“Matematica și magia științelor”**-concurs interdisciplinar județean de echipaje- Locul II-cls. a VIII-a

- **“Discipolii lui Pitagora”**-concurs interjudețean de matematică-mențiune- cls.V, mențiune și locul III- cls. VI-a, Mențiune și locul II-cls. VII

- **Olimpiada de Limba și Literatura română**- faza județeană- 2 premii II

- **“Lectura ca abilitate de viață”**- etapa județeană- 1 premiu II, 2 mențiuni

- **“+ - Poezie”**- 3 premii III

- **„Les amis francophones”**-concurs interjudețean-1 premiu I

- **„Hristos a Înviat!”**-concurs național de artă plastică-1 premiu II și 1 premiu III

- **„Cărticica mea de suflet”**- concurs național de artă plastică-2 premii I și 2 premii I

- **„Jocurile Olimpice în imaginația copiilor”**- faza județeană- 1 Premiu Special, 1 premiu I, 1 premiu II

- **„Icoana, cale către Dumnezeu”**- faza județeană- 2 premii III, 1 mențiune

- **Cros**-Locul III-et.județeană

- **Cros**-Locul I- et.județeană

- **Handbal fete**-Locul II-et.județeană

- **Fotbal băieți- cls.I-IV**- Locul I-et.municipală

- **„Cu viața mea, apăr viața”**- Locul II-et. pe localitate

REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2016/2017



La concursul Comper limbă și comunicare :

Etapa județeană :

Premiul I : 45 elevi

Premiul II : 50 elevi

Premiul III : 24 elevi

Mențiuni : 23 elevi

Etapa națională :

Premiul I : 8 elevi

Premiul II : 7 elevi

Premiul III : 3 elevi

La concursul Compe matematică :

Etapa județeană :

Premiul I : 36 elevi

Premiul II : 47 elevi

Premiul III: 46 elevi

Mențiuni : 38 elevi

Etapa națională :

Premiul I : 8 elevi

Premiul II : 4 elevi

Olimpiada de Educație civică :

Faza locală :

Premiul I : 3 elevi

Faza județeană

Mențiuni : 3 elevi

Concursul Național : Știu , vreau să știu , am învățat

Premiul I : 1 elev

Premiul III : 1 elev



Mențiune : 2 elevi

Concursul Cangurașul explorator :

Premiul I : 5 elevi

Premiul II : 4 elevi

Premiul III: 4 elevi

Concursul Național Eurojunior :

Premiul I : 2 elevi

Premiul II : 3elevi

Premiul III: 2 elevi

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

1. Olimpiada de lingvistică “Simona Marcus”-etapa județeană:
 - Banța Diana- cls. a VIII-a C, prof. Maracu Simona, Lungan Cristina-Mențiune
 - Popescu Alexandra-Marina- cls. a VIII-a A, prof. Boceanu Felicia, Lungan Cristina-Mențiune
 - Plopiș Alexia- cls. a VIII-a A, prof. Boceanu Felicia, Lungan Cristina- Mențiune

2. Olimpiada “Lectura ca abilitate de viață”-etapa județeană:
 - Rotaru Marian- cls. a V-a D, prof. Maracu Simona-Mențiune
 - Colțan Casian- cls. a VIII-aC, prof. Maracu Simona-Mențiune
 - Măgureanu Ana-Maria- cls. a VI-a, prof. Sichitiu Amelia-Mențiune
 - Șerban Mihaela-Maria- cls. a VI-a, prof. Boceanu Felicia-Mențiune
 - Luțaru Erika-Hilda- cls. a V-aD, prof. Maracu Simona-Mențiune
 - Kotani Sakura- cls. a VI-a A, prof. Boceanu Felicia-Mențiune
 - Mladin Samuel- cls. a VIII-aD, prof. Boceanu Felicia-Mențiune
 - Plopiș Alexia- cls. a VIII-aA, prof. Boceanu Felicia-Mențiune
 - Ciobanu Ariana- cls. a VIII-aD, prof. Boceanu Felicia-Mențiune

3. Olimpiada de limba și literatura română-etapa județeană:
 - Buligan Diana- cls. a VIII-aA, prof. Boceanu Felicia-Mențiune
 - Șerban Mihaela-Maria- cls. a VI-aA, prof. Boceanu Felicia-Mențiune
 - Ciopănoiu Alexia - cls. a VI-aA, prof. Boceanu Felicia-Mențiune
 - Roșca Alexandra- cls. a VIII-aC, prof. Maracu Simona-Mențiune
 - Trifu –Urzică Alexandru- cls. a VII-aB, prof. Popescu Ion-Mențiune
 - Frățilă Aida- cls. a VII-a B, prof. Popescu Ion-Mențiune



4. Concurs National “Targul Florilor”
 - Cîmpeanu Ionela- cls. V D – Maracu Simona - premiul al II-lea
5. Simpozion Județean “De vorba cu iarna “
 - creatie literara
 - Banta Diana – cls. VIII C – Maracu Simona - premiul al III-lea
 - sectiunea colinde
 - Anghel Daria VD premiul II-individual
 - Badea Florina-V D mențiune – grup
6. Concurs județean de colinde
 - Anghel Daria VD- mențiune - Maracu Simona
7. Festivalul limbii romane “Doina Maria Cîrstea – concurs recitare
 - Anghel Daria – cls. VD – premiul I –Maracu Simona
8. Olimpiada județeană de limba franceză:
 - Radu Anca- cls.aVII-a, prof. Popescu Cornelia-Premiul II
9. Concurs regional de limba engleză “Value your english”
 - Radu Anca- cls. a VII-aC, prof. Găinaru Monica-Premiul III
 - Pirtea Diana- cls. a VII-aC, prof. Găinaru Monica-Mențiune
 - Măgureanu Ana-Maria- cls. a VI-aB, prof. Găinaru Monica-Premiul II
 - Luțaru Erika-Hilda- cls. a V-aD, prof. Găinaru Monica-Premiul I
 - Călinoiu Alina-Ștefania- cls. a V-a, prof. Găinaru Monica-Mențiune
 - Popescu Ioan-Codruț- cls. a VI-aB, prof. Găinaru Monica-Premiul Special
10. Olimpiada de limba engleză-faza județeană:
 - Trifu Alexandru-cls. a VII-a, prof. Raica Alina-Premiul I
11. Concurs județean “Moi, face a la langue francaise”:
 - Trifu- Urzică Alexandru- cls.aVII-aB, prof. Popescu Cornelia-Premiul I
 - Șetran Teodora- cls.aVII-aB, prof. Popescu Cornelia-Premiul I
 - Frățilă Aida- cls.aVII-aB, prof. Popescu Cornelia-Premiul I



- Kotani Sakura-clș.aVI-aA, prof. Popescu Cornelia-Mențiune

12. Concurs județean de limbă franceză și limba engleză “Cuvânt și culoare la...Ștefulescu”:

- Drăghici Ștefania- clș.aVII-a C, prof. Popescu Cornelia-Premiul I
- Radu Anca- clș.aVII-a C, prof. Popescu Cornelia-Premiul I
- Bistreanu Eliza-clș.aVII-aC, prof. Popescu Cornelia-Premiul I
- Ciopănoiu Alexia- clș.aVI-a A, prof. Popescu Cornelia-Premiul I
- Kotani Sakura- clș.aVI-aA, prof. Popescu Cornelia-Premiul I
- Șerban Mihaela- clș.aVI-aA, prof. Popescu Cornelia-Premiul I

13. Concurs “On stage!”

- Butoi Ana-Maria, Guran Daniel, Stăncioi Mălina-clș.a VI-aA, prof.Găinaru Monica, Mențiune

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII:

1. Olimpiada de Fizică:

- Radu Anca-clș. a VII-aC, prof. Medar Andrei- Mențiune
- Banța Diana -clș. a VIII-aC, prof. Medar Andrei- Premiul III
- Drăghici Ștefania-clș. a VII-aC, prof. Medar Andrei- Mențiune
- Măgureanu Ana-clș. a VI-aB, prof. Medar Andrei- Mențiune

2. Olimpiada de Chimie, faza județeană:

- Bărăgan Cristiana-Georgiana-clș. a VIII-aD, prof. Măciucă Simona- Mențiune

3. Olimpiada de matematică-faza județeană:

- Oproiu Darius- clș. a V-aB, prof. Leahu-Morie Daniela, Mențiune
- Banța Diana- clș. a VIII-aC, prof. Lungan Cristina-Premiul III
- Drăghici Ștefania- clș. a VII-aC, prof. Lungan Cristina-Premiul II

4. Concursul de matematică “Emil Isac”:

- Banța Diana- clș. a VIII-aC, prof. Lungan Cristina-Premiul III

5. Concursul de chimie “Raluca Ripan”-Clasa a VII-a, etapa județeană

- Drăghici Ștefania- clș. a VII-a, prof. Măciucă Simona- Premiul III
- Trifu-Urzică Alexandru- clș. a VII-a, prof. Măciucă Simona- Mențiune

6. Concursul pe echipaje „Noi și chimia?!”-etapa județeană-clasa a VII-a
Drăghici Ștefania, VII C



Radu Anca, VII C
Stăiculescu Anca, VII C
Frățilă Aida, VII B
Șetran Teodora, VII B
Trifu-Urzică Alexandru, VII B

7. Concursul județean interdisciplinar pe echipaje „Matematica și magia științelor”

Bărăgan Georgiana VIII D
Giuroiu Ramona VIII D
Drăghici Ștefania VII C
Radu Anca VII C

ARIA CURRICULARĂ ARTE ȘI TEHNOLOGII:

1. Simpozion Județean “De vorbă cu iarna”:

- Negrea Mihai-clas. a VI-a, prof. Noroce Rodica- Premiul II

2. Simpozion interjudețean “Amintindu-ne de Brâncuși”:

- Radu Anca-clas. a VII-aC, prof. Noroce Rodica- Premiul I
- Măgureanu Ana-Maria-clas. a VI-a B, prof. Logăscu Ramona- Premiul II

3. Concurs Județean de Arte vizuale “Brâncușiana copiilor”:

- Cosacu Denis-clas. a VI-a, prof. Noroce Rodica- Premiul I
- Cîrdei Mihai-Alexandru-clas. a VI-a, prof. Noroce Rodica- Mențiune

4. Concurs județean de interpretare vocală și instrumental:

- Anghel Daria-clas. a V-a D, prof. Logăscu Ramona- Premiul I
- Geamănu Alexia-clas. a VI-a , prof. Logăscu Ramona- Participare
- Bobei Anisia-clas. a VII-a A, prof. Logăscu Ramona- Participare
- Badea Florina-clas. a V-a D, prof. Logăscu Ramona- Participare
- Radu Anca-clas. a VII-a C, prof. Logăscu Ramona- Participare
- Năsui Ana- clas. a VI-a A, prof. Logăscu Ramona- Participare

5. Concurs național “Cu viața mea apăr viața”:

- Popescu Vlad, Stanciu Minola, Gheorghe Mădălina, Bușulete Horia -clas. a VII-a, prof. Cernăianu Camelia

6. Concurs “Jocurile olimpice în imaginația copiilor”-etapa județeană:

- Drăghici Ștefania-clas. a VII-a, prof. Noroce Rodica- Locul I



- Bercan Simona-clas. a V-a, prof. Noroceă Rodica- Locul III
- Noroceă Darius-Andrei- clas. a III-a, prof. Noroceă Rodica- Locul I
- Kotani Sakura- clas. a VI-a, prof. Noroceă Rodica- Locul III
- Răscol Daria-Maria- clas. a VI-a, prof. Noroceă Rodica- Locul I

7. Concurs Național “Mesajul meu antidrog”-faza județeană:

- Drăghici Ștefania-clas. a VII-a, prof. Noroceă Rodica- Locul I

La nivelul învățământului primar, în semestrul I al anului școlar 2017-2018, s-au desfășurat următoarele olimpiade și concursuri:

1. Etapa județeană I Concurs Comper Limba română, la care au participat elevi ai claselor primare s-au obținut rezultate care au permis calificarea la faza județeană II. Astfel, s-au obținut 125 premii I, 117 premii II, 83 premii III, 45 mențiuni
2. Etapa județeană I Concurs Comper Matematică, la care au participat elevi ai claselor primare s-au obținut rezultate care au permis calificarea la faza județeană II. Astfel, s-au obținut 114 premii I, 112 premii II, 70 premii III, 67 mențiuni
3. Concursul național „*Gazeta matematică junior*”:
 - 8 premii de excelență
 - 12 premii I
 - 17 premii II
 - 11 premii III
 - 6 mențiuni
4. Concursul național „*EuroJunior*” :
 - 7 premii I
 - 3 premii II
 - 4 premii III
 - 1 mențiune

La nivelul învățământului gimnazial, s-au obținut următoarele rezultate la olimpiade și concursuri:

I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

A) Limba și literatură română



1. Olimpiada de lingvistică s-au obținut 2 mențiuni la faza județeană
2. Olimpiada de limba și literatura română s-au calificat 16 elevi la etapa județeană
3. Olimpiada “Cultură și Spiritualitate” s-au calificat 4 elevi la etapa județeană

B) Limba engleză:

1. Olimpiada de limba engleză – etapa locală
 - 16 elevi calificați la etapa județeană
2. Concursul regional „Value Your english” – secțiunea “Test Your English”:
 - 49 elevi calificați la etapa județeană

II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII:

1. Olimpiada de matematică-etapa locală- 3 elevi calificați

III. OM ȘI SOCIETATE:

1. Olimpiada de istorie-etapa locală- 4 elevi calificați la etapa județeană

**IV. ARTE, SPORT
TEHNOLOGII:**

Simpozion județean „De vorbă cu iarna”, ed. a II-a, Simpozion interjudețean “Amintind-ne de Brâncuși”, Concurs Național de Protecție a Mediului, ediția a XVIII-a

- Memorial „Raul Surdoiu”, secțiunea creație plastic s-au obținut 2 premii I și 1 premiu II

**REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2017/2018**

Etapa județeană I Concurs Comper Limba română, la care au participat elevi ai claselor primare s-au obținut rezultate care au permis calificarea la faza județeană II. Astfel, s-au obținut 125 premii I, 117 premii II, 83 premii III, 45 mențiuni

Etapa județeană I Concurs Comper Matematică, la care au participat elevi ai claselor primare s-au obținut rezultate care au permis calificarea la faza județeană II. Astfel, s-au obținut 114 premii I, 112 premii II, 70 premii III, 67 mențiuni

Concursul național „Gazeta matematică junior”:



- 8 premii de excelență
- 12 premii I
- 17 premii II
- 11 premii III
- 6 mențiuni

Concursul național „EuroJunior” :

- 7 premii I
- 3 premii II
- 4 premii III
- 1 mențiune

La nivelul învățământului gimnazial, s-au obținut următoarele rezultate la olimpiade și concursuri:

LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

Limba și literatură română

Olimpiada de lingvistică s-au obținut 2 mențiuni la faza județeană

Olimpiada de limba și literatura română s-au calificat 16 elevi la etapa județeană

Olimpiada “Cultură și Spiritualitate” s-au calificat 4 elevi la etapa județeană

Limba engleză:

Olimpiada de limba engleză – etapa locală

- 16 elevi calificați la etapa județeană

Concursul regional „Value Your english” – secțiunea “Test Your English”:

- 49 elevi calificați la etapa județeană

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII:

Olimpiada de matematică-etapa locală- 3 elevi calificați

OM ȘI SOCIETATE:

Olimpiada de istorie-etapa locală- 4 elevi calificați la etapa județeană

ARTE, SPORT TEHNOLOGII:

Simpozion județean „De vorbă cu iarna”, ed. a II-a, Simpozion interjudețean “Amintindu-ne de Brâncuși”, Concurs Național de Protecție a Mediului, ediția a XVIII-a

- Memorial „Raul Surdoiu”, secțiunea creație plastic s-au obținut 2 premii I și 1 premiu



Raport statistic

(intrări publicații, valoare publicații)

Perioada 2015-2018

Biblioteca școlară-număr de volume de carte
Dotare și utilizare bibliotecă școlară

INDICATORI DE DOTARE ȘI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Numărul volumelor achiziționate în ultimii 4 ani / Donații	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
b. Manuale utilizate în școală	94 343	800	2200	14590
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	680	28	35 %	100 %
c. Abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. abonamente	Nr. mediu de elevi cititori de publicații	Nr. mediu de profesori cititori de publicații
	Revista școlii nr.1 și 2	1/13	48	90
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură
	89	54	52	4-5 ore pe zi

Personalul didactic

☐ Didactic

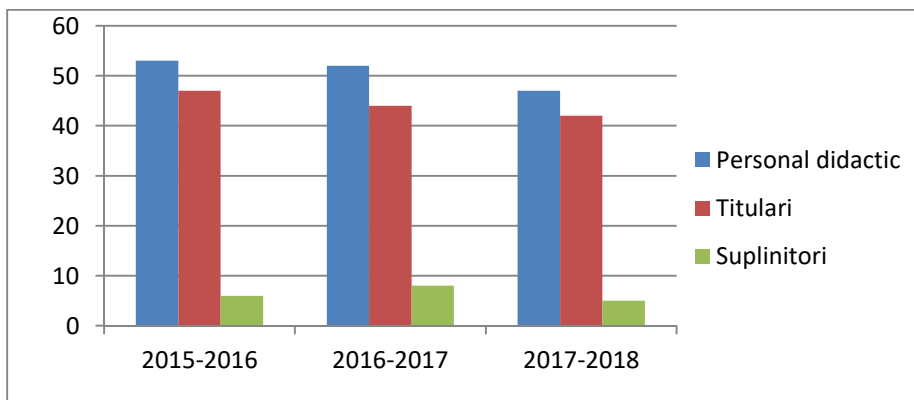
oTitular

oSuplinitor

Calitatea personalului didactic:



ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI
2015-2016	53	47	6
2016-2017	52	44	8
2017-2018	47	42	5

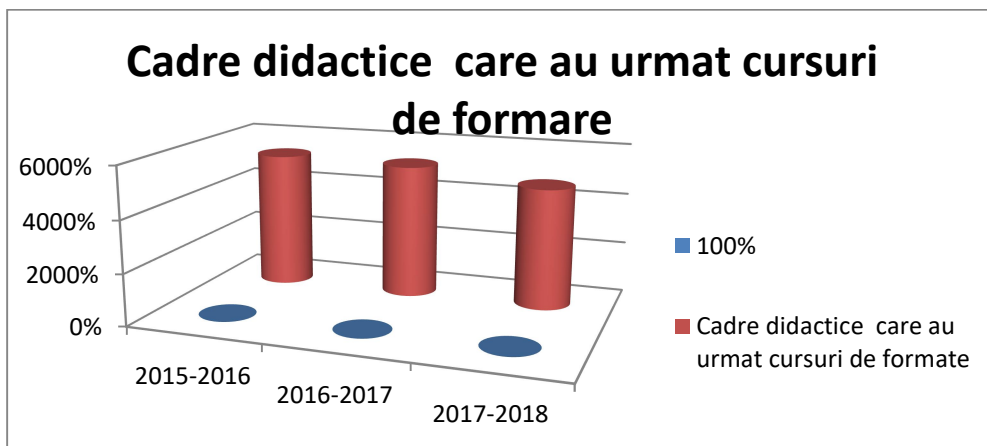


ANUL ȘCOLAR	PERSONAL DIDACTIC		PERSONAL NEDIDACTIC	PERSONAL AUXILIAR
	calificat	necalificat		
2015-2016	53	-	8	5
2016-2017	52	-	8	5
2017-2018	47	-	8	5

Calitatea personalului didactic:

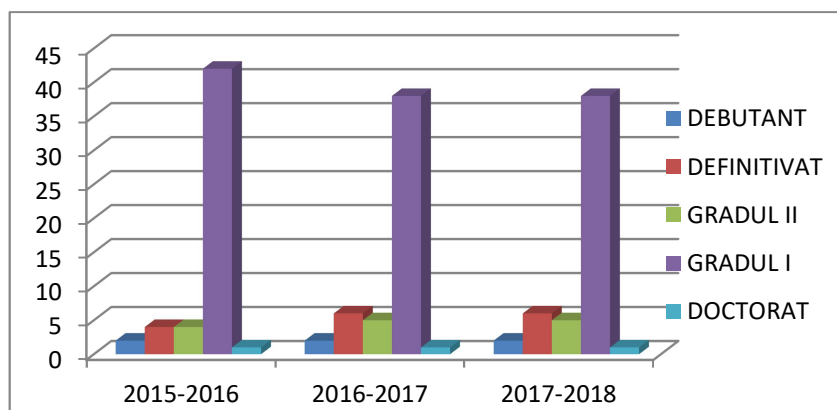
- ☐ Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare

Anul școlar	Număr cadre didactice	Observatii
2015-2016	53	
2016-2017	52	
2017-2018	47	



Situația statistică a cadrelor didactice pe grade didactice

AN ȘCOLAR	DEBUTANT	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I	DOCTORAT
2015-2016	2	4	4	42	1
2016-2017	2	6	5	38	1
2017-2018	0	5	5	36	1



Anul școlar 2015-2016

Grupe de vârstă	Pana la 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65
Feminin	0	2	3	6	1	15	3	13	3	0
Masculin	0	1	2	1	1	0	0	3	0	2
Total	0	3	5	7	2	15	3	16	3	2

**Anul școlar 2016-2017**

Grupe de vârstă	Pana la 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65
Feminin	0	0	3	9	3	6	5	13	1	0
Masculin	0	1	4	0	1	0	3	1	1	1
Total	0	1	7	9	4	6	8	14	2	1

Anul școlar 2017-2018

Grupe de vârstă	Pana la 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65
Feminin	0	0	2	11	3	3	4	9	6	0
Masculin	0	0	4	1	0	0	1	1	1	1
Total	0	0	6	12	3	3	5	10	7	1

Nr. posturi**Personal didactic auxiliar**

Finanțare	total
CL	5
CJ	0
MEC	0
Total	5

Informații de tip calitativ

- **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, sa-u constatat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
 - condiții grele de trai, locuințe necorespunzătoare (familii cu număr de copii locuiesc în garsoniere, număr mare de copii în aceleași familii), mediul ambiant necorespunzător, insuficiente locuri de joacă amenajate;



- nivelul scăzut de cultură și educație;
- distanță mică de centrul orașului, dar în cartier este sesizată lipsa mijloacelor de culturizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor lucrul generat și de plecarea acestora în străinătate;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați generatoare de posibile conflicte.
- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constant în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesului în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.
- **Managentul unității școlare** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii consiliului de administrație și al consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie și comisie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arii curriculare și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.
- **Relații cu comunitatea.** Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Asociației Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea .

□ Parteneri sociali:

- Primăria Municipiului Tg-Jiu;
- Direcția de Protecție a Copilului;
- Palatul Copiilor;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune; -
- Biserica;
- Mass-media locală;
- Poliția de proximitate;
- Jandarmeria și poliția locală;
- Firma Siveco;
- Cluburi sportive de stat și particulare din oraș ;



- Muzeul „Tudor Vladimirescu” Tg-Jiu;
- Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu” Tg-Jiu;
- Agenția de protecție a mediului;
- Biblioteca Județeană
- Universitatea „Constantin Brâncuși” Tg-Jiu;

Analiza SWOT

Cele patru domenii funcționale – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltarea relațiilor comunitare – sunt prezentate mai întâi descriptiv, pe secțiuni de interes, apoi în format standard: puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări. Din această analiză obținem o sinteză globală pe medii, intern și extern, finalizată prin *identificarea nevoilor de dezvoltare*.

CURRICULUM

Considerăm că **dezvoltarea și performarea curriculară**, realizate desigur în perspectiva largă a interesului comunitar și a dezvoltării instituționale, reprezintă pârgghiile cele mai sigure ale managerului, inclusiv în dezvoltarea resurselor umane. Unde altundeva decât în conceperea de curriculum personalizat își poate dezvolta un cadru didactic competențele psihopedagogice, cele legate de micul management la clasă, de comunicare și de repoziționare didactică conform doctrinei pedagogice moderne a educației pentru fiecare.

În **elaborarea de CDS** am încurajat opționalele pe teme interdisciplinare și mai ales cele axate pe realizarea unor obiective transdisciplinare

În fiecare an Consiliul pentru Curriculum a prezentat conectorilor de curriculum din școală o paradigmă de trei exigențe elementare pe care programele de opțional urmau să le satisfacă, paradigmă pe care o dorim perpetuată:

- adaptarea procesului de învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și la stilul de învățare ale elevului. (Am refuzat întotdeauna opționalele pretențioase, narcisice, în care profesorul făcea doar parada avansului său de informație în disciplina predată sau într-un domeniu de preferință.);
- renunțarea la caracterul excesiv teoretizant al programelor și manualelor obișnuite și sporirea caracterului aplicativ al cunoștințelor și al celui interactiv al activităților;
- identificarea la aceste opționale a interesului major, aptitudinal și vocațional, al fiecărui elev în parte.

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2018-2019

1. Clasele a III-a:

- **Prietenul meu, calculatorul;**



2. Clasele a IV-a:

- **Prietenul meu, calculatorul;**

3. Clasele a V-a:

- **Educație pentru sănătate, echilibru și diversitate (opțional integrat);**
- **Micul jurnalist;**

4. Clasele a VI-a:

- **Matematică și științe în societatea cunoașterii (opțional integrat);**
- **Statele U.E.- propus pentru clasa a VI-a A**

5. Clasele a VII-a:

- **Tehnologia informațiilor și comunicațiilor;**

6. Clasele a VIII-a:

- **Sinteze matematice;**

Curriculumul de performanță este probabil zona cea mai pretențioasă a performării curriculare, iar în această privință avem reușite și limite. Se fac cursuri de pregătire intensivă cu elevii selectați pentru olimpiade și concursuri școlare

Activități și proiecte extracurriculare. Școala noastră a depus un efort meritoriu în acest sector, susținând un bogat program de integrare europeană, 9 Mai – Ziua Europei fiind, de exemplu, o zi plină pentru școala noastră .

PARTENERIATE DEZVOLTATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018



NR. CRT	NR.DE ÎNREGISTRARE	TITLUL PROIECTULUI DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL	COORDONATORI
1.	6822/27.11.2017	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL "PAȘII SPRE ȘCOALĂ" PARTENERI: GRĂDINIȚA CU PP NR. 8 ȘI ȘC. GIMN. "GHE. TĂTĂRESCU" DURATA: OCTOMBRIE 2017- IUNIE 2018	DIRECTOR. PROF SINA IONESCU, GRĂDINIȚA CU PP NR. 8 DIRECTOR RĂDOI ADRIANA, ȘC GIMN "GHEORGHE TĂTĂRESCU" PROF. MĂLĂESCU CECILIA PROF. RUSU GABRIELA PROF. SMEU MIHAELA PROF. POPESCU VALERIA PROF. LEAHU-MORIE DANIELA PROF BODESCU OTILIA
2.	6927/29.11.2017	ACORD DE PARTENERIAT ÎN CADRUL CONCURSULUI JUDEȚEAN "ZÂMBET DE COPIL" EDIȚIA I, APRILIE 2018 PARTENERI: GRĂDINIȚA CU PP NR. 8 ȘI ȘC. GIMN. "GHE. TĂTĂRESCU" DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	PROF. SINA IONESCU-DIRECTOR PROF. VĂDUVA IONELA PROF. CHIVULESCU ANA PROF. RĂDOI ADRIANA-DIRECTOR PROF. LEAHU MORIE DANIELA PROF. POPOVICI NICOLETA
3.	148/16.01.2018	CONTRACT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ A STUDENȚILOR DIN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOAR CICLUL I- LICENȚĂ PARTENERI: UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA, FACULTATEA DE	PROF. RĂDOI ADRIANA-DIRECTOR PROF. BODESCU OTILIA



		PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘC. GIMN. "GHE. TĂTĂRESCU DURATA: 8 SĂPTĂMÂNI ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018	
4.	6141/26.10.2017	PROIECT DE PARTENERIAT JUDEȚEAN "ÎNVĂȚĂM ENGLEZA ÎMPREUNĂ" PARTENERI: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOVACI, STRUCTURA POCIOVALIȘTEA, PALATUL COPIILOR-CLUBUL COPIILOR NOVACI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU,, DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	PROF. MILODIN FLORIA PROF. DEACONESCU SIMONA PROF. BODESCU OTILIA
5.	806/15.02.2018	PROTOCOL DE COLABORARE ÎNTRE ASOCIAȚIA "COPIII NOȘTRI DE PRETUTINDENI"-CENTRUL SOCIAL DE SERVICII INTEGRATE –CENTRU DE ZI PENTRU ÎNGRIJIRE COPII ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU,, DURATA:-2 ANI	DIRECTOR-BÎZU RODICA DIRECTOR RĂDOI ADRIANA CRISTINA
6.	6466/14.11.2017	ACORD DE	ED. JURCA FLOAREA



		PARTENERIAT ÎNTRE GRĂDINIȚA CU PP "RIKI-PRIKI"-REȘIȚA ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU,, DURATA: MARTIE-IUNIE 2018	PROF. BOCEANU FELICIA
7.	6898/28.11.2017	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL "PAȘI ÎN UNIVERSUL CUNOAȘTERII" PARTENERI: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU", BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ GORJ "CHRISTIAN TELL" DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	PROF. RĂDOI ADRIANA PROF. LEAHU MORIE DANIELA PROF. CREȚAN RALUCA PROF. LUNGAN CRISTINA PROF. BECHERU MARIUS PROF. NOROCEA RODICA PROF. MĂCIUCĂ SIMONA PROF. POPESCU CORNELIA PROF. POPOVICI LAURENȚIU INF. ȘERBAN BEATRICE SECRETAR URSE GABRIELA BIBL. CURCĂ CARMEN BIBL. MOCESU CORINA BIBL. SANDU LUIZA
8.	6329/03.11.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL "EDUCAȚIA JURIDICĂ E ELEVILOR-EDUCAȚIE PENTRU VALOARE" PARTENERI: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU" ȘI CABINET INDIVIDUAL AVOCAT RADU RAMONA LARISA DURATA: 13.11.2017-17.11.2017	PROF. IȘFAN ION-INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ISJ GORJ PROF. VÎLCEANU VALERIA-DIRECTOR CCD GORJ PROF. ALEXANDRESCU GRIGORE-INSPECTOR ISJ GORJ PROF RĂDOI ADRIANA-DIRECTOR ȘC. GIMN. "GHEORGHE TĂTĂRESCU" PROF. LEAHU MORIE DANIELA-DIR. ADJ ȘERBAN BEATRICE-INFORMATICIAN URSE GABRIELA-SECRTEAR
9.	6432/10.11.2017	ACORD DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL "SUNT PRIETEN CU	PROFESORII: MĂCIUCĂ SIMONA, LUNGAN CRISTINA, MEDAR ANDREI, VÎLCEANU VALERIA, LEAHU-MORIE DANIELA, CREȚAN RALUCA,



		NATURA” PARTENERI: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” ȘI OCOLUL SILVIC TÂRGU-JIU DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2019	MARGHIAN MARIA, BECHERU MARIUS, POPESCU CORNELIA, DRĂGAN GHEORGHE
10.	6188/27.10.2017	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ”COPII SUNTEM TOȚI” PARTENERI: ISJ GORJ, ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE TĂTĂRESCU, CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ, LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	PROF. RĂDOI ADRIANA PROF. LEAHU MORIE DANIELA PROF. RĂSCOL ADRIAN PROF. NOROCEA RODICA PROF. CONSTANTINIDIS CORINA PROF. CREȚAN RALUCA PROF. POPESCU CORNELIA PROF. LUNGAN CRISTINA PROF. POPOVICI LAURENȚIU PROF. STANCIU ANA SECRETAR URSE GABRIELA INFORMATICIAN ȘERBAN BEATRICE
11.	3902/13.06.2017	ACORDE DE PARTENERIAT ÎNTRE COLEGIUL NAȚIONAL ”ECATERINA TEODOROIU,, ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”„GHEORGHE TĂTĂRESCU” DURATA: AN CALENDARISTIC 2017	PROF. RĂDOI ADRIANA PROF. STÂNGĂ JANA PROF. EACOBESCU RODICA INF. ȘERBAN BEATRICE PROF. TOMULESCU VASILICA PROF. TOMULESCU DUMITRU INF. MANICĂ ANDREEA
12.	5597/17.10.2017	PROTOCOL DE COOPERARE ÎNTRE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” ȘI	PROF. RĂDOI ADRIANA PROF. LEAHU MORIE DANIELA PROF. BĂLOI COSMIN PR. DOVLEAC ILIUȚĂ ILARIE



		BISERICA SPITALULUI DE URGENTE TÂRGU JIU DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	
13.	6456/21.11.2017	PROTOCOL DE CLABORARE INTRE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” ȘI COMPLEXUL DE SERVICII ALTERNATIVE LA PROTECȚIA REZIDENȚIALĂ DURATA: AN ȘCOALAR 2016-2017	PROF. RĂDOI ADRIANA PROF. POPESCU CORNELIA COORDONATOR SĂULESCU RAMONA ADMINISTRATOT CLENCIU GABRIELA
14.	6122/24.10.2017	PROTOCOL DE CLABORAREA INTRE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” ȘI PALATUL COPIILOR TG-JIU DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	NOROCEA RODICA POPESCU CORNELIA CREȚAN RALUCA PROF. CIOLACU CRISTINA
15.	3721/20.10.2015	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL INTERJUDEȚEAN ”CAMPIONII VIEȚII SĂNĂTOASE,, PARTENERI: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU”, ȘCOALA GIMNAZIALĂ CATANE ȘI CLUB SPORTIV ȘCOLAR CRAIOVA DURATA: OCTOMBRIE 2015-	PROF. CERNĂIANU CAMELIA PROF. RĂDOI ADRIANA PROF. PĂDEANU TUDORINA PROF. OPRÎTESCU BIANCA PROF. COȘEI DAN PROF. PĂDEANU DANIELA PROF. CHIMOI CĂTĂLIN



		IUNIE 2018	
16.	6215/30.10.2017	PROTOCOL DE COLABORARE ÎNTRE ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU" ȘI GRĂDINIȚA CU PP "DUMBRAVA MINUNATĂ"-REȘIȚA DURATA: ANUL 2018	PROF. BOCEANU FELICIA PROF. RUS DANIELA
17.	5999/17.10.2017	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL REGIONAL "HAI SA FIM PRIETENI!" PARTENERI: COLEGIUL "GHEORGHE TĂTĂRESCU"-ROVINARI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU", LICEUL TEOLOGIC TÂRGU-JIU DURATA: OCTOMBRIE 2017- IUNIE 2018	FÎRȚĂ DUMITRU PĂTRULESCU CORINA VĂTĂU ROXANA POPESCU MIRABELA GRIDAN MARIA GUIA ROXANA BUCUR MĂDĂLINA ȚOGOE GRIGORE CHIRU ADINA IACOB LĂCRĂMIOARA VÂRTOSU GEORGIANA RĂDOI ADRIANA LEAHU MAORIE DANIELA GRIDAN LAURENȚIU CERNĂIANU CAMELIA ȘERBAN BEATRICE PĂUNESCU ANGHEL RAICA CRISTINEL ALEXANDRESCU CLAUDIA
18.	6960/4.12.2017	PROIECT DE PARTENERIAT ÎNTRE GĂDINIȚA "LUMEA COPIILOR"-TG JIU ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU" DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	MÎNDRULEANU SIMONA BRAIA ISABELA RĂDOI ADRIANA BODESCU OTILIA
19.	5532/12.10.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL INTERJUDEȚEAN "CARTEA, COMOARĂ	RĂDOI ADRIANA LEAHU MORIE DANIELA VÎLCEANU VALERIA POPOVICI NICOLETA



		PENTRU SUFLET”, EDIȚIA A VI-A DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	POPESCU CORNELIA EACOBESCU RODICA MARINESCU LUMINIȚA IORDACHE SILVIA INF. ȘERBAN BEATRICE SECRETAR URSE GABRIELA
20.	6453/21.11.2017	PROTOCOL DE COLABORARE ÎNTRE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” ȘI CENTRUL DE ZI CHRISTIAN DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	RĂDOI ADRIANA DANIEL ANDREI
21.	6280/02.11.2017	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ-BISERICĂ ”MICUL CREȘTIN” ÎNCHEIAT ÎNTRE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” ȘI PAROHIA IAȘI GORJ DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	RĂDOI ADRIANA MILODIN VIOLETA POPOVICI NICOLETA BÎCOI PARASCHIVA GOLU LIVIA PR. DRAICA VASILE
22.	4672/13.09.2017	ACORD DE PARTENERIAT ÎNTRE CASA CORPULUI DIDACTIC GORJ ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” DURATA: 2 ANI CU POSIBILITATE DE PRELUNGIRE	PROF. VÎLCEAANU VALERIA- DIRECTOR CCD GORJ PROF. RĂDOI ADRIANA-DIRECTOR ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU”
23.	4031/25.10.2016	ACORD DE PARTENERIAT ÎN CADRUL EXPOZIȚIEI- CONCURS ”CORABIA VISURILOR”, MOTRU,	PROF. POPESCU LUCICA PROF. STAN LIDIA PROF. NOROCEA RODICA



		EDIȚIA A IV-A, 2016-2017 PARTENERI: COLEGIUL NAȚIONAL „GEORGE COȘBUC”- MOTRU ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” DURATA: NOIEMBRIE 2016-AUGUST 2017	
24.	3185/02.05.2017	ACORD DE PARTENERIAT ÎNTRE ASOCIAȚIA DE PRIETENIE ROMÂN- FRANCEZĂ ROMFRA ȘI ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” DURATA: 30.06.2017- 2020.	STOICESCU OANA MĂCIUCĂ SIMONA
25.	658/02.04. 2015	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ-BISERICĂ ”SĂRBĂTORILE CREȘTINE ÎN SUFLET DE COPIL” PARTENERI ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”GHEORGHE TĂTĂRESCU”ȘI BISERICA DIN LOCALITATEA DRĂGUȚEȘTI. DURATA: APRILIE 2015-IUNIE 2018	PROF. MARINESCU LUMINIȚA PROF. BLIDEANU MARIA PROF. RAICA ALINA
26.	1225/07.04.2017	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL-ROMII SUNT CETĂȚENI ROMÂNI PARTENERI: ISJ GORJ,	PROFESORII COORDONATORI: IȘFAN ION, VÎLCEANU VALERIA, GÂRDU CRISTINEL, ALEXANDRESCU GRIGORE, MĂCIUCĂ SIMONA, RĂDOI ADRIANA, POPESCU CORNELIA, NOROCEA RODICA,



		CCD GORJ, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU", ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VOIEVOD LITOVOI", ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ECATERINA TEODOROIU", ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ȘTEFULESCU", COLEGIUL TEHNIC MĂTĂSARI, PARTIDA ROMILOR "PRO-EUROPA,, GORJ DURATA: 2017-2019	CERNĂIANU CAMELIA, POPOVICI NICOLETA, EACOBESCU RODICA, MARINESCU LUMINIȚA, ZAMFIR LIVIA, MIHĂILESCU LAVINIA, SCHEAU MIHAELA, VACULEA IRINA, ALIONESCU CLAUDIU, GIORGI CLAUDIA, NEAGOE MIRELA, TĂCULESCU VIOLETA, LĂPĂDUȘI EMILIA, POPESCU AUREL, BOULEANU ANCA, TOROP DELIA, PETCUȚA MIHAELA, SANDA MARIA, MAZILU ALINA, PÎRVULESCU LIDIA, FLORESCU CRISTIAN, SĂCEANU ION, SĂCEANU ION, SĂCEANU OTILIA, STĂNILOIU ADRIANA, SĂCEANU PETRE
27.	3555/05.10.2015	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL "CĂLĂTORIE ÎN LUMEA CĂRȚILOR" PARTENERI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU"ȘI BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ "CHISTIAN TELL" DURATA: 2015-2018	BRATU OLIMPIA, MOCESCU CORNA, SANDU MARIA, CERNĂIANU CAMELIA, RĂDOI ADRIANA, SECRETAR URSE GABRIELA, INFORMATICIAN ȘERBAN BEATRICE.



PROGRAME/PROIECTE EDUCATIVE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI NONFORMALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

NR. CRT.	NR.DE ÎNREGIS TRARE	TITLUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL	COORDONATORI PROIECT
1.	4599/07.09.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL- COMBATEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR – ”ȘCOALA E CASA NOASTRĂ” DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	DIRECTOR-PROF. RĂDOI ADRIANA COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME-PROF. CREȚAN RALUCA INFORMATICIAN-ȘERBAN BEATRICE SECRETAR- URSE GABRIELA PROF. DRĂGAN GHEORGHE PROF. GĂINARU MONICA PROF. STÂNGĂ JANA CONSILIER ȘCOLAR
2.	6719/17.11.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL- CLUBUL DE LECTURĂ- ”MAGICIENII CĂRȚILOR” DURATA: 1.10.2017- 1.09.2018	DIRECTOR-PROF. RĂDOI ADRIANA DIRECTOR ADJUNC-PROF. LEAHU MORIE COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME-PROF. CREȚAN RALUCA BIBLIOTECAR: TALABĂ SOFIA PROF. MARACU SIMONA
3.	5346/3.10.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL- ÎNVĂȚĂMÂNTUL GORJAN ÎN CONTEXT EUROPEAN DURATA: 2017-2018	DIRECTOR-PROF. RĂDOI ADRIANA COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME-PROF. CREȚAN RALUCA COMISAR ȘEF DRĂGHIEA DUMITRU DECEBAL COMISAR ȘEF ZGLOBIU GHEORGHE COLONEL ȚAMBREA EUGEN LT. COL. SÎRBU CLAUDIU LT. COL. BRÎNZAN EUGEN COL. ROȘU DOREL PROF. IȘFAN ION PROF. ALEXANDRESCU GRIGORE PROF. DEACONESCU LOREDANA



			PROF. VÎLCEANU VALERIA BIBL. FIRAN ALINA MIHAELA PROF. ZAMFIR LIVIA PROF. PÎRLEA RAMONA PROF. PĂTRUȚ FELICIA BIBL. ZESTROIU SIMONA PROF. VLADU OCTAVIAN BIBL. VLADU MARGARETA
4.	537/13.02.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN DE COMBATERE A VIOLENȚEI ÎN FAMILIE-„BĂTAIA NU E RUPTĂ DIN RAI!” DURATA: FEBRUARIE 2017- IUNIE 2020	PROF. IȘFAN ION-INSPECTOR ISJ GORJ PROF. ALEXANDRESCU GRIGORE- INSPECTOR EDUCAȚIE PERMANENTĂ PROF. VÎLCEANU VALERIA- DIRECTOR CCD GORJ GHEORGHE MILOSTEANU- DIRECTOR DGASPC GORJ RAMONA SĂULESCU- COORDONATOR, ASISTENT DGASPC PROF. MĂCIUCĂ SIMONA- DIRECTOR PROF. RĂDOI ADRIANA-DIRECTOR ADJUNCT PROF. CERNĂIANU CAMELIA INFORMATICIAN-ȘERBAN BEATRICE SECRETAR- URSE GABRIELA
5.	7131/20.12.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL ”CONSUMATOR INFORMAT-VIITOR ASIGURAT” AN ȘCOLAR 2017- 2018	DIRECTOR-PROF. RĂDOI ADRIANA DIRECTOR ADJUNCT-LEAHU MORIE DANIELA PROF. GRIDAN LAURENȚIU INFORMATICIAN-ȘERBAN BEATRICE
6.	6886/28.11.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL ”UNIȚI ÎN CUGET ȘI- N SIMȚIRI” DURATA: 28-30 NOIEMBRIE 2017	PROF. ZAMFIR LIVIA -DIR. ȘC. GIMN ”ECATERINA TEODOROIU” PROF. VÎLCEANU VALERIA-DIR CCD GORJ PROF. RĂDOI ADRIANA- DIRECTOR ȘC GIMN. ”GHEORGHE TĂTĂRESCU” LEAHU MORIE DANIELA DIRECTOR ADJUNCT ”GHEORGHE



			TĂTĂRESCU” PROF. FRĂȚILESCU RAMONA PROF. PETRICĂ RAMONA PROF. ȘTEFAN GEORGIANA PROF. VACULEA IRINA PROF. BADEA LĂCRĂMIOARA PROF. PĂSĂRIN ANCA PROF. BUȚU PERSIDA PROF. CERNĂIANU CAMELIA PROF. RAICA ALINA PROF. PÎRJOLEANU MARIA
7.	313/23.01.2018	PROIECT EDUCAȚIONAL ”ÎN UNIRE STĂ PUTEREA!” DURATA: 24 IANUARIE 2018	PROF. ÎNV. PRIMAR BLIDEANU MARIA
8.	64/15.01.2018	PROIECT EDUCATIV INTERDISCIPLINAR ”EMINESCU – LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI” DURATA: IANUARIE 2018	PROF. ÎNV. PRIMAR CEAUȘU AURELIA
9.	58/12.01.2018	PROIECT EDUCATIV INTERDISCIPLINAR ”EMINESCU – LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI” DURATA: IANUARIE 2018	PROF. ÎNV. PRIMAR EACOBESCU RODICA
10.	66/15.01.2018	PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULAR Ă ”EMINESCU- LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI” DURATA: 15 IANUARIE	PROF. ÎNV. PRIMAR SÎRBU ELENA
11.	312/23.01.2018	PROIECT EDUCAȚIONAL	PROF. ÎNV. PRIMAR. MARINESCU LUMINIȚA



		"UNIRE-N CUGET ȘI- N SIMȚIRI" DURATA:22-23 IANUARIE 2018	
12.	6938/29.11.2017	PROIECT EDUCAȚIONAL "1 DECEMBRIE-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI. ZIUA TUTUROR ROMÂNILOR!" DURATA: AN ȘCOLAR 2017-2018	DIRECTOR-PROF. RĂDOI ADRIANA DIRECTOR ADJUNCT-LEAHU MORIE DANIELA PROF: CREȚAN RALUCA, POPESCU CORNELIA, LOGĂSCU RAMONA, NOROCEA RODICA, GĂINARU MONICA, MARACU SIMONA, BOCEANU FELICIA, MĂCIUCĂ SIMONA, SICHITIU AMELIA, RAICA ALINA, STÂGĂ JANA, BĂLOI COSMIN, MADAR ANDREI, POPOVICI LAURENȚIU, LUNGAN CRISTINA, BECHERU MARIUS, MARGHIAN MARIA, CĂLUGĂRU SILVIU, DĂIANU NICOLAE INFORMATICIAN-ȘERBAN BEATRICE

Consilierea școlară

În cadrul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu, cadrele didactice împreună cu cadrul didactic de sprijin au acordat o atenție deosebită depistării timpurii a elevilor ce prezintă dificultăți de adaptare/învățare și implementarea unor programe de intervenție personalizate prin flexibilizarea și adaptarea programelor de la clasele C.P.-IV și V-VIII.

În urma migrării spre un loc de muncă în afara țării, mulți copii au rămas fie în grija bunicilor sau altor rude ajungând în timp să întâmpine dificultăți de învățare.

O altă categorie de elevi o reprezintă elevii cu handicap. În anul școlar 2018-2019 se lucrează cu 9 elevi cu handicap la clasele CP-VIII.

Problemele economice, lipsa unui loc de muncă sau programul încărcat al părinților fac ca aceștia să nu se implice activ în sprijinul elevului în munca de învățare fapt ce duce la probleme în adaptarea elevului la cerințele școlii, tulburări de comportament, de atenție, hiperkinetism și alte probleme.

Lipsa spațiului necesar amenajării unui cabinet în care să se desfășoare activitatea cadrului didactic de sprijin, îngreunează puțin activitatea acestuia cu elevii care necesită materiale didactice specifice și o atmosferă care să nu le distragă atenția de la activitate.



În scopul orientării școlare și profesionale elevii și profesoriiin diriginți au implementat următoarele proiecte:

Nr.crt.	Proiecte educaționale implementate	Profesor consilier /profesor dirginte/invatator	Clasa	Grup țintă Elevi/parinti
1.	Învățați să fiți un bun părinte	Prof. consiliere CRĂCIUNESCU CLAUDIA Învățător FRĂȚILESCU RAMONA	I C	PARINȚI
2.	Pași spre viața de liceu	Prof. consiliere CRĂCIUNESCU CLAUDIA Prof. dirigințe SICHITIU AMALIA	VIII-a C	ELEVI
3.	Puternici dar Nu violenți	Prof. consiliere CRĂCIUNESCU CLAUDIA Învățător CIULAVU ANA	IV-a B	ELEVI



Analiza SWOT pentru curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea acestuia la nivelul fiecărei comisii metodice - elaborarea planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor - stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite - realizarea inspecțiilor la clasă de către directori și responsabili comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea și neajunsurilor întâlnite - stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului - acțiuni de prezentare și dezbatere a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ - elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia - oferta de opționale este foarte diversificată - consultații săptămânale la toate clasele în perioada premergătoare evaluării naționale pe baza unor teste de evaluare pregătitoare concepute conform programei - organizarea și desfășurarea acțiunii de simulare a evaluării naționale la nivel de școală - pregătire suplimentară cu elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri - rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenul de evaluare națională - pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură - utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare - rezultate foarte bune obținute la concursurile școlare - realizarea unei game largi de oferte de opționale - activități transdisciplinare regăsite în practica educațională - atenției sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic - planificarea riguroasă a materiei de CN și CDȘ - elaborarea de teste de progres și finale, cu interpretarea rezultatelor de către majoritatea profesorilor Programul „Școală după școală” Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară. Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară. Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar.	- rezultatele la evaluarea națională rămân mediocre (medii mici), în ciuda procentelor de reușită peste cele la nivel național - slabă participare a elevilor la olimpiadele școlare la matematică și limba română - procent redus de calificare a elevilor la etapa județeană a olimpiadelor la geografie, istorie, educație civică, limba engleză - participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională este slabă și pasivă - avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive - unele discipline opționale s-au dovedit neinteresante pentru elevi - insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: potofoliul și proiectul - materialul didactic puțin și inefficient; insuficiența mijloacelor didactice audio-video în predarea tuturor disciplinelor; - lipsa unui cabinet fonetic pentru desfășurarea adecvată a orelor de curs la limbi străine - numărul insuficient de dicționare și cărți în limbile de studiu intensiv limitează predarea la manual Puncte slabe referitoare la EVALUAREA NAȚIONALĂ : - frecvența greșelilor de ortografie și a stângăciilor de exprimare; precaritatea cunoștințelor de limbă și de teorie literară - superficialitatea în tratarea subiectelor: itemi neabordați sau expediați în tratare - testele pe unități de învățare create de profesori sunt uneori concepute la un grad mai mare de dificultate decât cel de la evaluarea națională.



Cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intra familiale(copii-adulți).

Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor școlare.

Activități recreative de socializare, de petrecere a timpului în colaborare cu școala (excursii, drumeții, vizite, la obiective turistice).

Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.

Acest serviciu va fi unul integrat modern și competitiv crescând astfel valoarea actului educațional.

Crează activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare.

Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Puncte tari referitoare la evaluarea națională:

- pregătire serioasă a majorității elevilor;
- participare foarte bună;
- concordanță între notele de la clasă și cele de la teze, deși există rezultate mai bune la teză decât la clasă a unor elevi, explicabile probabil prin stilul individual de muncă favorabil exprimării scrise;

- excesul de zel de la simulări (subiecte prea grele și prea dense) duce la rezultate anticipate slabe și creează la nivelul elevilor o stare submotivantă de panică în perioada dinaintea TSU

- mediocritate accentuată (note de 6 și 7) la toate clasele; prea puțini elevi performanți (note de 9 și 10)

- lipsa de concentrare a unor elevi buni, poate fi datorată faptului că nu s-a lucrat suficient pe sarcinile de lucru la clasă cu elevii performanți

- teme prea multe în perioada **EVALUĂRII NAȚIONALE**, care duc la suprasolicitarea elevului

- neconștientizarea de către unii elevi a importanței notei pentru admiterea în liceu denotă deficiențe în munca educativă

- gradul crescut de mediocritate a elevilor denotă deficiențe de prestația didactică (de motivare, predare diferențiată, soluționarea cazurilor de atitudine refractară față de învățătură etc.)



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- asistența la clasă a elevilor cu ritm lent și lacune multiple, din partea învățătorului și profesorului de sprijin - desfășurarea orelor de fizică-chimie și biologie în laboratoare corespunzător dotate În privința oportunității evaluării naționale s-au constatat următoarele: - organizarea evaluării naționale este un factor mobilizator în pregătirea elevilor; EVALUAREA NAȚIONALĂ motivează elevii pentru învățare,	- spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară - programe școlare încărcate și uneori neadekvate exigențelor de formare la nivel european - existența a două ture de cursuri - diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele de cultură general. - orarul foarte încărcat al elevilor;
chiar dacă este vorba doar de o motivație imediată, de campanie; profesorul o poate transforma în motivație permanentă dacă reia periodic itemii integrați de la tezele cu subiect unic și îi folosește la evaluarea curentă - testarea externă aduce un spor de obiectivitate în notare la materiile vizate - participarea elevilor la concursurile școlare, inclusiv la evaluarea națională, sporește randamentul elevilor performanți organizarea bună a evaluării naționale. - existența pe piața de auxiliare curriculare cu subiecte și exerciții pentru pregătirea evaluării naționale - tezele au avut un subiect de dificultate medie - proiect de granturi pentru dezvoltare școlară descentralizarea sistemului de învățământ, ca delegare a autorității decizionale la nivel local, școala fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite, o politică proprie, în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane; - creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase; - deschiderea Consiliului local față de problematica școlii; - buna colaborare cu primăria; înființarea Centrelor de excelență pentru copiii capabili de performanță; - existența programului „ Laptele și cornul „ pentru elevi.	Amenințări referitoare la EVALUAREA NAȚIONALĂ : - elevii nu sunt obișnuiți cu timpul de lucru de două ore fără pauză; se observă deficiențe de menținere a atenției, oboseala și lipsa de randament în tratarea subiectelor lăsate la urmă, de obicei cele dificile - factorul emotiv creează lacune în concentrare: indicațiile din item sunt citite greșit sau incomplet; elevii greșesc inadmisibil la sarcini ușoare pe care le rezolvă curent la clasă - avînd subiect unic, evaluarea externă dezavantajează elevii cu CES, numeroși la unele clase - există deja semnale de presiune a părinților pentru ca evaluarea să capete aspecte de cursă a notelor mari care să contracareze rezultatele slabe obținute la evaluarea națională; - amenințarea este evitabilă printr-o metodologie corectă de analiză comparativă - un anumit grad de subiectivitate subzistă la limba română în corectarea itemilor de compoziție și de interpretare a unui text literar - grila de corectare oferă doar soluții standard și împiedică uneori corectorul să puncteze creativitatea elevilor



RESURSE UMANE

Dinamica efectivelor de **elevi** evidențiază o rată de descreștere, compensată abia în anul școlar 2010/2011. Suntem o școală fără rată de abandon în ultimii nouă ani școlari. Rata de promovabilitate se menține ridicată în ultimii ani (cca 99%). În ultimii ani ponderea elevilor performanți, calificați în fazele superioare ale olimpiadelor sau participanți la sesiuni și comunicări științifice a devenit mai substanțială (25 – 26%), iar promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională s-a apropiat de 95%. Aceste cifre indică un **progres școlar** de ansamblu, de aceea considerăm că este cel mai bun moment de inițiere a unor schimbări majore care să ducă la o creștere decisivă de calitate a educației în școala noastră. Copii sunt îndrăgostiți de computer și de aici până la transformarea acestuia într-un instrument didactic personalizat nu mai este decât un pas. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ privitoare la elevi, de-a lungul ultimilor 5-6 ani, relevă câțiva vectori de diagramă:

- descreșterea numărului elevilor, din motive demografice și socio-economice;
- diferențierea valorică la clasele mari, a VII-a și a VIII-a, în sensul că la aceste clase a crescut an de an atât numărul de elevi performanți, cât și rata de subrealizare școlară;
- scăderea numărului de acte de indisciplină și de conflicte între elevi;
- scăderea cotei de interes a elevilor pentru activitățile interactive și în general pentru formele de socializare pe care școala le oferă, formele virtuale de comunicare (Messenger, Chat, jocuri interactive);

În ce privește **colectivul didactic**, practica delegării de responsabilități solicită contribuția fiecărui cadru didactic în dezvoltarea instituțională, pe domenii de sarcină și pachete de activități, determinându-l să lucreze în echipă, inclusiv la proiecte asociate și experimente didactice. Este singurul mod în care ne putem atinge obiectivul de a forma în perioada 2018 – 2022 o cultură organizațională de tip corporativ, antrenând și elevii și creând satisfacții de dezvoltare personală la nivelul resurselor umane ale școlii. **Organigrama** școlii este ocupată mai ales cu nuclee de decizie internă: comisii, catedre, echipe de proiect. Pe de altă parte, pentru ca organigrama să fie clară, sunt clarificate atribuțiile fiecăruia și, pe cât posibil, continuitatea și coerența acestor atribuții, mai ales a celor manageriale. Funcția de monitorizare a curriculumului este atribuție comună a directorilor, a responsabililor de comisii și catedre și specifică pentru CEAC, deci sunt și zone de interferență în organigramă. Cuprindem în organigramă serviciile interne pentru cadre didactice și elevi (personal și administrativ, secretariat, bibliotecar școlar) și, atât cât este posibil într-o sinteză grafică, parteneriatele școlare și factorii comunitari colaboratori. *Funcția de monitorizare a inovației* a devenit principala sarcină a CEAC. De exemplu, la obiectivul introducerii TIC în procesul de învățământ, evaluarea de dezvoltare are atât indicatori cantitativi (nr. de calculatoare într-o clasă, numărul de softuri didactice folosite, numărul de lecții și teste create în biblioteca AEL), cât mai ales calitativi, vizând schimbarea unor comportamente de învățare, precum inducerea la elevi a preocupării și a disponibilității la efort autodidactic în construirea propriilor trasee de învățare pe arborele de opțiuni al unui soft educațional.

Comportamentul social și conduita elevilor este în funcție de modelele din familie, de miturile străzii sau de idoli promovați de mass-media. Comportamentul agresiv în limbaj și gesturi nu mai este monopolul băieților. Am avut cazuri de violență și între fete. Ținuta vestimentară, aspectul coafurii, jargonul folosit de elevi este și el în funcție de modelele zilei. Nu s-a încetățenit uniforma școlară printre elevi, în ciuda unor inițiative repetate din partea cadrelor didactice sau a unor părinți. Clasele au în general lideri formali, nu întotdeauna identici cu elevii



cei mai buni la învățătură. Atmosfera pe holuri în recreație este încărcată de decibeli. Cazurile de sfidare a profesorilor sunt totuși rare, de cele mai multe ori ca rezultat al lipsei de tact a acestora. Cele mai frecvente forme de indisciplină sunt chiulul de la ore, sabotarea comunicării școală-familie, comerțul cu motivări.

Mediul de proveniență al elevilor. Analizând situația familiilor și atitudinea acestora față de școală, trebuie să recunoaștem că situația economică și socială precară își pune în mod vizibil amprenta asupra climatului familial. Mulți elevi provin din familii cu grad scăzut de școlarizare, situație care are repercusiuni asupra opțiunii școlare și profesionale a elevilor din clasele terminale, precum și a modului de relaționare a părinților cu copilul. Un număr tot mai mare de părinți lucrează sezonier sau permanent în străinătate.

Calitatea personalului didactic. Indicele de avans în carieră și de perfecționare profesională este în creștere constantă, majoritatea învățătorilor și profesorilor au grade didactice. În corpul profesoral, gradul de acoperire cu personal calificat este de 100%, ponderea personalului didactic cu gradul I este de aproape 89 de procente, 40 % dintre cadrele didactice declară că stăpânesc o limbă străină, iar 93% utilizează calculatorul. Avem în acest corp profesoral 2 metodiști și responsabili de cerc metodic și 5 formatori atestați. Alți 19 învățători și profesori au parcurs în acest an școlar un curs de formatori finanțat din resursele interne ale școlii și urmează să fie evaluați. **Echipele de lucru** se formează, ca în orice școală, pe criterii de omogenitate profesională (comisii și catedre), situație care scade din coeficientul de inovativitate a grupului. În ultimii ani s-au organizat și activități metodice interdisciplinare la nivel de arii curriculare.

Managementul unității școlare. Opinăm că pe scala Tannembaum – Schmidt, directorii școlii noastre s-au situat în privința raportului autoritatea managerului – libertatea subordonaților pe treapta a VI-a: ”managerul definește limitele și cere echipei să decidă”. În condiții de criză, directorii și-au adaptat stilul de conducere, comportamentul lor devenind predominant asertiv, vizând creșterea nivelului rezultatelor și sacrificând nivelul relațiilor.

ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLAB</u>
- personal calificat - recrutarea și încadrarea cu personal didactic prin concursuri organizate în școală - număr mare de cadre didactice titulare - număr mare de cadre didactice au gradație de merit. - participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice. - respectarea criteriului continuității pe post și la clasă - existența unor echipe de proiect - rezolvarea conflictelor de prioritate pe plan intern	- <i>activitatea didactică se menține la minima rezistență</i>, adică strict la orele din program: prea puține cadre didactice creează soft educațional în biblioteca AEL, deși eficiența acestui instrument nu poate fi pusă la îndoială; prea puține cadre didactice atrag parteneriate utile și sponsori; prea puține cadre didactice se implică în activități extrașcolare pretențioase (spectacole cu elevii, excursii tematice, proiecte educaționale europene, competiții școlare etc.) - consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți actorii educaționali (diriginte, profesori, părinți, manager), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigințele



- relație bună între personalul școlii și conducere - activitate eficientă a bibliotecii în împrumutul de carte școlară, asigurarea de bibliografie și publicații pentru cadre didactice, gestionarea manualelor - interasistențe organizate în cadrul catedrelor - până în prezent am realizat numărul de clase propus - cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național - cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale - elevi cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade, ceea ce dovedește preocuparea profesorilor pentru performanță - elevi care au promovat examenul de testare națională și s-au putut înscrie la licee bine cotate în municipiul nostru; toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee . - toți elevii de gimnaziu sunt inițiați în operarea pe calculator, în cadrul disciplinelor optionale, cu profesor calificat	- comisia diriginților are doar rol administrativ, nu funcționează ca un for de consiliere și schimb de bune practici - defecțiuni de comunicare între colegi la unele catedre - serviciu pe școală deficitar - slaba antrenare a unor cadre didactice în activitatea de perfecționare prin activități metodice sau în participarea la sesiuni de comunicări - reticenta unor cadre didactice în aplicarea unor metode interactive de învățare cu elevii sau în desfășurarea unor activități extracurriculare - nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite - număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii, personal insuficient în sectorul administrativ (îngrijitoare). - consiliului elevilor nu este constituit ca echipă de colaborare în luarea deciziilor, ne amintim de el doar în activități de proiect - există și elevi cu rezultate slabe la învățătură - absenteismul selectiv (fuga de la ore a elevilor) are cauze tot mai complexe și mai greu de gestionat numai de către diriginți
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- obținerea de acreditare și logistică AEL permite modernizarea demersului didactic - profesor de sprijin. - încadrarea cu personal calificat - facilități acordate elevilor: burse. - programul laptele și cornul . - selectarea unui număr mai important de elevi pentru Centrul de excelență - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare - participarea personalului nedidactic la cursuri de perfecționare - atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii	- salarizarea neadecvată și nediferențiată a cadrelor didactice duce la scăderea motivației pecuniare pentru activitatea profesională și de perfecționare; - cadrele didactice tinere sunt cele mai puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici sunt atrase spre alte posturi, mai bine plătite, ceea ce are drept rezultat îmbătrânirea colectivului de cadre didactice - reducerile de activitate pot afecta personalul tânăr și valoros - Codul Muncii nu permite renunțarea la serviciile personalului slab pregătit - populația școlară în scădere



- pregătire suplimentare pentru elevii cu lacune la învățătură și pentru elevii cu CES - atragerea de fonduri pentru premierea elevilor . - participarea directorului la cursuri de management educațional - pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte	- emigrarea temporară sau definitivă a părinților, diminuează asistența familială și supravegherea elevilor; - existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați - pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor sau a pierderii locurilor de muncă - rezerva nejustificată a părinților față de integrarea la clasă a unor copii cu CES
--	--

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Baza materială proprie:

Școala dispune de 18 săli de clasă, un laborator de chimie, 2 cabinete informatică, bibliotecă, cancelarie, secretariat, birou director, teren de sport.

Igiena școlară este asigurată în aceste spații, sunt condiții de iluminat corespunzător, curățenia asigurată, starea grupurilor sanitare este bună.

Școala funcționează în două schimburi, orele de curs sunt de 50 de min. și pauzele de 10 min.

Biblioteca școlii dispune de un depozit de carte, iar evidența fluxurilor de cititori demonstrează funcționalitatea bibliotecii.

Toate aceste mijloace materiale vor fi utilizate în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispune școala în următorii ani vor fi utilizate pentru:

- îmbunătățirea condițiilor de învățare – care vor conduce la realizarea unui învățământ modern, atractiv, eficient.
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne: calculatoare, CD-uri, casete audio, cărți, mobilier.
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.
- Am făcut demersurile necesare pentru obținerea aprobării în vederea construirii unei săli de sport și supraetajarea corpului vechi de clădire
- Îmbunătățirea condițiilor procesului instructiv – educativ.
- Atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare.
- Creșterea prestigiului școlii la nivel județean, național și internațional (prin activitatea de parteneriat).

ANALIZA SWOT RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
- unele sali de clasa au si rol de cabinete, parțial dotate: matematica, geografie, istorie, limba română; laboratoare de fizică, chimie, biologie, informatică sunt funcționale - teren de sport parțial asfaltat cu o suprastructură	-lipsa spatiului pentru organizarea de cabinete și laboratoare - degradarea asfaltului în curtea



corespunzătoare. - folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local - planul de buget și de achiziții al școlii este întocmit cu respectarea riguroasă a legii; - obiectivele de dotare din planul de dezvoltare instituțională se realizează ritmic; - condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ - asigurarea fluxului informațional prin internet, extins în puncte strategice în școală - mobilier modular în toate sălile de clasă - spațiu adecvat pentru punctul de distribuire a laptelui și cornului - biblioteca pregătită cu punct de documentare - modernizarea sălii de sport prin dotare cu saltele, mingi, echipamente sportive; - amenajarea de ferestre antistatice prin contribuția părinților la unele clase; - sala de sport multifuncțională cu o dotare bună pentru desfășurarea orelor de educație fizică în anotimpul friguros; - dotare cu calculatoare, imprimante, copiatoare, TV color, cablu TV, conectare la Internet - creșterea fondului de carte din biblioteca școlară - conectarea la Internet în mai multe săli de clasă - burse pentru elevi (burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale)	interioară; - folosirea unor cabinete și laboratoare ca săli de clasă curente duce la deteriorarea echipamentelor - material didactic insuficient pentru anumite discipline - o parte din baza materială este uzată fizic și moral; - conectarea la internet nu există în toate sălile de clasă. - nu există material didactic suficient și modern - instalație electrică foarte veche - neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii - fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii - număr încă mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice
<u>OPORTUNITĂȚI</u> - construirea sălii de sport prin program guvernamental rămâne principala oportunitate a școlii; - venituri extrabugetare din spații închiriate - reparații și investiții cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local; - sponsorizări; - sponsorizări periodice primite de la Primărie și Consiliul local pentru sprijinirea copiilor proveniți din familii cu venit mic; - obținerea de fonduri de la Consiliul local pentru lucrările de mansardare a corpurilor de clădire ale școlii în scopul obținerii de spații suplimentare pentru învățământ; - cuprinderea integrală în anul școlar 2017/2018 a necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local	<u>AMENINȚĂRI</u> - scăderea numărului de burse sociale - insuficiența surselor extrabugetare pentru realizarea obiectivelor din planul de dezvoltare instituțională de modernizare a școlii și stimulare a elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite - bugetul redus al Consiliului Local - numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor - imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației



DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu are vocația parteneriatelor școlare și a colaborărilor comunitare, experiența în studiul grupurilor de interese și în comunicarea interinstituțională permițându-i, în cadrul programelor asociate, să inițieze diferite colaborări.

Componentele comunitare și evoluția lor în timp.

În sectorul servicii își au aici sedii sau sucursale bănci, centre de schimb valutar, oficii de asistență financiară și de brokeraj, oficii de asistență juridică, cabinete notariale și de avocați, oficii poștale și o agenție de telefoane, firme de service electrocasnic și electronic, agenții imobiliare și de consultanță tehnică în construcții, firme specializate în modernizarea locuințelor sau a facilităților, în decorațiuni interioare, saloane de frizerie, coafură și cosmetică, stațiile de taxiuri, benzinăriile, stațiile de service și splăătoriile auto. În sectorul comercial, cartierul beneficiază de o piață alimentară modernizată, a doua ca importanță din municipiu, numeroase firme comerciale en-gros, o mare densitate de magazine universale sau specializate, inclusiv în imediata vecinătate a școlii un megacomplex comercial Kaufland.

Părinții elevilor noștri sunt un grup de interese activ care emite pretenții explicite și le supune spre dezbateri și aprobare în cadrul ședințelor pe clasă sau în consiliul reprezentativ pe școală, atât în domeniul relației profesor-elev, cât și în cel curricular. Anual în lunile ianuarie- februarie se organizează sesiunea de consultare a părinților la nivelul claselor în privința CDS. La cererea părinților, profesorii desfășoară ore suplimentare neplătite la disciplinele de examen. Asociația părinților decide (dezbate, aprobă sau respinge) în probleme generale sau punctuale de CDS, revizuire a ROI, parteneriate și proiecte care presupun participarea masivă, a părinților. În efortul de cunoaștere a familiilor, învățătorii și diriginții studiază statutul pe care îl are elevul în mediul său familial, valorile și normele pe care le avansează părinții, dar urmăresc și criterii practice referitoare la beneficiile pe care le poate aduce școlii parteneriatul educațional cu familia, diseminează informații cu privire la activitatea și problemele școlii. Am urmărit creșterea numărului de contacte utile între școală și părinți prin crearea unei Asociații legal constituite la finele anului școlar 2006/2007, care reunește părinți și cadre didactice.

Colaboratorii comunitari, pe care îi folosim ca mediu educațional alternativ, sunt: IPJ Gorj, Biblioteca Județeană „Christian Tell”, centrele culturale (muzee, teatre), cluburi sportive, instituții școlare cooptate în acțiuni de parteneriat sau competiții interscolare, Poliția Locală, Jandarmeria, Agenția pentru protecția mediului.

ANALIZA SWOT – DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
- Asociația părinților și Comitetele de părinți pe clase participă efectiv la decizii legate de dezvoltarea instituțională - existența parteneriatelor cu alte școli și instituții școlare din municipiu (acordul de parteneriat educațional încheiat între școală și părinți la începutul ciclului de învățământ) - colaborare cu biblioteca „Christian Tell”, Palatul Copiilor, părinții, teatrul municipal,	- slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor; - slaba atragere a elevilor la vizite la muzee, teatre, cinema și în general la activități educative extra-școlare, în afara programului, duce la scăderea interesului instituțiilor culturale pentru formarea în școală a consumatorilor de



muzeul - colaborare cu Poliția Locală, cu Jandarmeria - colaborare cu Asociația pentru protecția copilului - colaborare bună cu biserica - colaborare bună cu ISJ prin implicarea unui număr mare de cadre în comisia pentru examene naționale - realizarea <i>Programului „Școală după școală”</i> - organizarea în fiecare an de activități de interes comunitar sub genericul „Zilele Europei” - colaborarea cu mass-media locală, pentru a face cunoscute activitățile desfășurate de școală și rezultatele obținute - parteneriate cu grădinițele din zonă - Funcționarea Asociației părinților, organism cu personalitate juridică	cultură - lipsa cabinetului medical - colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural - slaba participare a părinților la activitățile școlii - probleme în sistemul de comunicare internă și externă - spațiile școlare sunt insuficiente - nu există sală de sport - nu există o sală festivă dotată corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunitare
---	---

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
- asigurarea investițiilor și a reparațiilor în școală prin contribuția autorităților locale - implicarea Poliției, Direcției Sanitare, Jandarmeriei, a Poliției Locale în problemele de securitate ale școlii - buna colaborare cu reprezentantii comunitatii locale ; - implicarea Consiliului local în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii; - obținerea de fonduri pentru mansardarea școlii. - întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice - implicarea părinților în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala este în progres - diseminarea în rândul părinților a experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării proiectelor - prezentarea și dezbateră la ședințele cu părinții a Regulamentului de ordine interioară	- neimplicarea agenților economici în orientarea școlară a elevilor și în activități de training - număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea financiară a școlii - diminuarea fondurilor de reparații provenite de la autoritățile locale - inexistența unor programe guvernamentale de consultanță pentru părinți și alți adulți implicați în educația copiilor în familie sau măcar a unui curriculum pentru diriginți și manageri în scopul asistenței familiilor cu probleme de educație și de ocrotire a minorilor - slaba implicare a unor parinti în actul educational; îngrijorătorul fenomen social „mama lipsește” (ca rezultat el emigrării) duce la scădere potențialului de colaborare educațională între școală și familie; - familii cu multi copii la scoala și cu o stare materiala precară



Analiza PEST(E)

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită PEST(E), analiza contextului politic (politici educaționale și programe de reformă), economic, social, tehnologic și economic în care funcționează școala noastră.

Sursele de informare consultate sunt: Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar, informații din ziare, reviste, emisiuni TV, paginile web ale Guvernului României, inclusiv site-ul M.E.N., chestionarea părinților, managerilor unor instituții publice, administrative, de învățământ, culturale, a unor agenți economici, informații privind structura de învățământ din alte orașe raportate la caracteristicile mediului extern local etc. Analiza PEST(E) ne ajută la identificarea influențelor pe termen lung asupra școlii noastre și astfel la orientarea viziunii și stabilirea misiunii școlii. Acest format de analiză contribuie la conturarea impactului și identificarea tendințelor generale ale celor cinci stimulatori majori ai schimbării abreviați în denumirea analizei.



VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

VIZIUNEA

***“SUNTEM O FAMILIE!
IMPREUNĂ CONSTRUIM, INVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!”***

MISIUNEA

Misiunea trebuie să clarifice scopul organizației și indică DE CE face organizația ceea ce face.

Am definit misiunea răspunzând la următoarele întrebări:

- 1. CE vom face?*
- 2. PENTRU CINE vom face?*
- 3. CUM vom face?*

- *Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate.*
- *Învățarea pe tot parcursul vieții precum și modelarea unor cetățeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.*
- *Școala își propune să devină o „minicomunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate, o „școală incluzivă” care să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate și a celor cu nevoi educative*



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2018-2023

PROGRAME DE DEZVOLTARE

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	PERIOADĂ	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	2018-2023	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adjunct	-șefii comisiilor și catedrelor;	2018-2023	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	2018-2023	-in baza de date a scolii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.



4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	2018-2023	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	2018-2023	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ GORJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	PERIOADĂ	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	2018-2023	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de



3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	2018-2023	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	2018-2023	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ GORJ , MEN.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1.Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	2018-2023	-director adj. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare



2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	2018-2023	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	2018-2023	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minium un opțional din oferta CDȘ	

2. PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONA DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ SI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	2018-2023	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-profesorii vor opta pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.



2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de a participa la perfecționare.	2018-2023	-director -responsabil cu formarea continuă	Cadre didactice	-profesorii îndeplinesc condițiile de participare la Formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-profesorii vor participa la un stagiul de formare în specialitate	2018-2023	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

3. PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOȚAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea tuturor elevilor	2018-2023	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea numărului de corigenți	



2.Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	2018-2023	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.
---	---	-----------	---	--	---	--

4. PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII,INVESTIȚII

TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII

ACTIVITATEA	REZULTAT	PERIOADĂ	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2018-2023	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2.Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio, videoproiectoare, table magnetice	-creșterea calității actului didactic	2018-2023	-director	-calculatoare videoproiectoare	-creșterea cu 50% a numărului de calculatoare	-venituri proprii
3. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	2018-2023	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local



4. Repararea terenului de sport din curte	-practicarea sportului în condiții meteo nefavorabile	2018-2020	-director	-consiliul local		-consiliul local
5. Construirea unei săli de sport	-crearea condițiilor corespunzătoare realizării activităților sportive	2018-2021	-director	-consiliul local	-creșterea eficienței orelor de educație fizică	-consiliul local
6. Supraetajarea unui corp de clădire	-realizarea diferitelor spații, laboratoare	2018-2020	-director	-consiliul local	-creșterea eficienței actului educațional	consiliul local

5. PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiul Tg-Jiu	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	2018-2023	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2018-2023	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	



3. Realizarea zilei școlii prin implicarea părinților și a comunității locale	-dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	2018-2023	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizarea unui număr din revista școlii	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
4. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școlă-familie	2018-2023	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
5. Realizarea proiectelor educaționale în colaborare cu diferiți parteneri	-organizarea unui simpozion	2018-2023	-director -coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-	

COMPONENȚA COMISIEI P.D.I

- Profesor Niculescu Mariana-Luminița – director Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu
- Profesor Cernăianu Camelia – director adjunct Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” Tg-Jiu
- Profesor Popescu Cornelia
- Profesor în învățământul primar Eacobescu Rodica
- Informatician Șerban Maria Beatrice

PROF. Niculescu Mariana-Luminița

