



Aprobat în C.A.: 16.10.2023

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII 2023 – 2027

I. REPERE CONCEPTUALE

I.1. Repere metodologice privind asigurarea calității

Strategia CEAC are la bază Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” din Țirgu-Jiu și se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, text publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 613 din 05 iulie 2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 5447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare (modificări și completări aprobate prin Ordinele ministrului educației nr. 4.183/2022 și nr. 4.430/2023);
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1205 din 10/12/2020;
- Hotărârea nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 1225 din 14 decembrie 2020;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII



- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr. 96/2016 din 8 decembrie 2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății;
- Ordonanța de urgență nr. 58/2020 privind luarea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ;
- Ordinul nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, publicat în Monitorul Oficial nr. 387 din 7 mai 2018

1.2. Definiții

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. Evaluarea calității educației constă în examinarea multicriterială a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însași organizația furnizoare de educație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

Controlul calității educației în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal presupune activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite. Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea organizației furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

1.3. Metodologia asigurării calității în educație

Metodologia asigurării calității în educație cuprinde următoarele componente:

- criterii;
- standarde și standarde de referință;



- indicatori de performanță;
- calificări.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
 - monitorizarea rezultatelor;
 - evaluarea internă a rezultatelor;
 - evaluarea externă a rezultatelor.
- Componentele și procesele de asigurare a calității și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de:
- nivelul de învățământ și, după caz, al calificării;
 - tipul organizației furnizoare de educație;
 - tipul programului de studii.

I.4. Explicarea termenilor specifici

Criteriul se referă la un aspect fundamental de repartizare și funcționare a unei organizații furnizoare de educație.

Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul numin obligatoriu de realizare a unei activități în educație.

Standardul de referință reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

Indicatorul de performanță reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință.

Calificarea este rezultatul învățării, obținut prin parcurgerea și finalizarea unui program de studii profesionale sau universitare.

I.5. Domenii și criterii

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii și criterii:

- Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă și infrastructura disponibilă, definită prin următoarele criterii:
 - structurile instituționale, administrative și manageriale;
 - baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale;
 - resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii.
- Eficacitatea educațională, definită ca valoare adăugată și valoare creată de furnizorul de educație, cu următoarele criterii:



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII



- conținutul programelor de studiu care definește oferta educațională a furnizorului de educație, curriculumul național;
- rezultatele învățării, cu evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extracurriculare;
- angajabilitatea;
- activitatea financiară a Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”;
- Managementul calității, care se concretizează prin următoarele criterii:
 - strategii și proceduri pentru asigurarea calității prin autoevaluare instituțională, implementarea managementului calității la nivelul organizației, revizuirea periodică a ofertei educaționale a școlii și optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
 - proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu concretizate în oferta educațională a școlii și proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”;
 - proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării inclusiv de către elevi;
 - proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;
 - accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
 - baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității, ca interfață a Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu” cu beneficiarii direcți și cu cei indirecți prin care este făcută vizibilă întreaga activitate a unității școlare;
 - transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele și diplomele;
 - funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii, prin care este vizată direct activitatea C.E.A.C. în evaluarea internă a Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”;
 - acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

II. DIAGNOZA MEDIULUI PREUNIVERSITAR

II.1. Analiza mediului extern

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII



semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția noastră de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor:

Curriculum național - Conform noii legi a învățământului preuniversitar, 198/2023, curriculumul este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.]

Evaluări naționale – Se pune accent pe examenele naționale, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

Consiliul de administrație din școală este constituit atât din reprezentanți ai consiliului local, ai părinților, dar și un observator - reprezentant al elevilor. Finanțarea învățământului - Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar se realizează conform legii.

Statutul cadrelor didactice - Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile unității școlare, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Motivația, fundamentată pe analiza mediului intern și extern, realizată în PDI, derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizând următoarele aspecte:

- dezvoltarea individuală a copilului facilitând accesul la educație nondiscriminator;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulativ atât pentru beneficiarii direcți, cât și pentru beneficiarii indirecți ai serviciilor educaționale oferite;
- asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- utilizarea instrumentelor educaționale moderne, europene și internaționale în dezvoltarea comunității de referință;
- decizia de a oferi societății personalități bine pregătite, active și apte a se integra în viața școlară;
- conștientizarea comunității de referință privind protecția mediului și a consumatorului de servicii educaționale;
- facilitarea contactelor culturale dintre societatea românească și reprezentanții altor societăți, din perspectiva stabilirii echilibrului între valorile naționale și globale;



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII



- promovarea unei imagini pozitive a țării noastre pe plan internațional și facilitarea condițiilor pentru integrarea europeană în plan educațional;
- stimularea împlinirii individuale în contextul solidarității sociale.

Unitatea de învățământ își propune:

- ✓ Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, inovativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- ✓ Acumularea de către elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- ✓ Insușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;
- ✓ Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii. Potrivit Viziunii Școlii Gimnaziale „Gheorghe Tătărescu”, „Suntem o familie! Impreună construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile! Suntem o școală deschisă, pentru comunitate!”. Ca atare, Misiunea școlii noastre constă în următoarele: „Școala noastră își propune să asigure dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev, precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate. Învățarea pe tot parcursul vieții, precum și modelarea unor cetățeni responsabili sunt linii directoare ale educației formale și informale oferite în școala noastră.”

Școala Gimnazială „Gheorghe Tătărescu” își propune să creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instructiv-morale înalte, să focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, deschidere spre comunicare, astfel încât să devină ea însăși o comunitate bazată pe respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită.

Ca valori, unitatea școlară va promova:

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor elevi sănătoși, inovativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație;
- Acumularea de către elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- Insușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a instituției de învățământ am apelat la analiza S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele criterii: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Relații cu comunitatea:



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU” TG-JIU



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - programul de învățare a unei limbi străine care permite valorificarea unui bogat material informativ; - implicarea directă a părinților care permite alegerea unui pachet de discipline opționale bine adaptat nevoilor și intereselor elevilor; - parteneriatele cu alte școli care a fost extins la nivel internațional; - programul care permite elevilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare; - autofinanțarea și autoadministrarea care permit achiziționarea rapidă de material didactic, asistență medical; - dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți se realizează prin intermediul programelor de parteneriat cu părinții; - desfășurarea unor întruniri cu părinții și consiliere psihopedagogică pentru părinți la nivelul claselor; - participarea la concursuri, festivaluri și alte acțiuni la nivelul județului. 	<ul style="list-style-type: none"> - fluctuația personalului didactic care destabilizează principiile continuității la clase - lipsa de interes în colaborare manifestată de unele cadre didactice; - decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice debutante și cerințele actuale; - neglijarea educației adulților; - spațiu limitat pentru anumite activități (sală/teren de sport, laboratoare, lipsa calculatoarelor în sala de clasă); - slaba implicare a comunității în viața școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - existența ghidurilor profesionale și materiale auxiliare didactice; - cursurile de formare și dezvoltare profesională; - contribuția organizatorilor de proiecte și programe educative; - tendințe de înlocuire a unor metode tradiționale axate pe cantitatea de cunoștințe cu metode interactive, centrate pe elev; 	<ul style="list-style-type: none"> - reducerea timpului acordat pentru implicarea părinților în viața școlară; - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața elevului; - insuficiența educație a părinților ca parteneri egali în educația elevilor și pentru coparticiparea permanentă la viața școlii;



-posibilități de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora;
-elaborarea unui grafic de asistență activități axat pe analiza prestației pedagogice și pe stabilirea măsurilor ameliorative;
-creșterea calității activității metodice și de formare și dezvoltare profesională din unitate;
-diversificarea întâlnirilor cu părinții prin programe elaborate la nivelul liceului și al clasei (ședinte, orele de consiliere, implicarea părinților în diferite proiecte).

-carențe ale legislației în vigoare;
-vicii în sistemul de informare;
-schimbările economico-sociale.

III. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

III.1. Țintele strategice ale evaluării calității

- T1 – Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare pentru stimularea creativității elevilor
- T2 – Dezvoltarea unui curriculum personalizat în funcție de interesele și aptitudinile elevilor
- T3 – Dezvoltarea resurselor umane pentru activitățile opționale și extracurriculare
- T4 – Dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea școlii în parteneriate interne și externe;
- T5 – Dezvoltarea managementului instituției cu accent pe atragerea suplimentară de fonduri și extinderea proiectului educațional

III.2. Mecanisme de evaluare și asigurare a calității

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ va avea la bază proceduri de monitorizare a activității profesorilor: fișe de evaluare, asistente la lecție, implicarea activă în comisii, rapoarte de activitate, proiectare, etc. Acestor mecanisme li se va adăuga activitatea CEAC cu regulament de funcționare și plan de activitate. Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare și planuri de îmbunătățire a activității.

III.3. Alte mecanisme

- a. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- b. Întruniri pe teme de evaluare a activității curriculare și extracurriculare – cu planificări anuale;
- c. Planuri manageriale și itemii de evaluare;



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU” TG-JIU



- d. Rapoarte de activitate și planuri de îmbunătățire a activității
 e. Fișe de evaluare a activității profesorilor, pentru segmentul lecțiilor individuale.

III.4. Itemi de evaluare

Construirea unui sistem de indicatori cantitativi și calitativi referitor la rezultatele obținute de elevi, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului culturii organizaționale a școlii noastre, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității. (Măsurare)

Obiective specifice	Activități	Instrumente/ Resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Creșterea calității și a numărului programelor educative extrașcolare	- Accesarea Programelor de cooperare europeană în domeniul educației și formării	Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți; Resurse materiale: formulare, CD-uri, chestionar	Directori Responsabili cu Programe Europene în școală	Permanent	raport de activitate semestrial/annual; fișa de autoevaluare;	Inițierea și derularea de Proiecte/ Programe / Inițiative europene
	- Promovarea de politici educative incluzive care promovează toleranța, multiculturalismul	Resurse umane: cadre didactice, elevi	Directori Responsabili activitate educativă Consilierul școlar Cadre didactice	permanent	raport de activitate semestrial/annual; fișa de autoevaluare;	Realizarea de activități cu privire la promovarea toleranței și multiculturalismului;



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A
CALITĂȚII



<p>Ameliorarea calității și eficacității educației și a formării</p>	<p>-Elaborarea unei oferte educaționale în acord cu interesele și aptitudinile elevilor</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevi</p>	<p>Responsabili comisi metodice</p>	<p>Periodic conform unei planificări</p>	<p>oferta CDȘ conform solicitărilor beneficiarilor</p>	<p>Planificările anuale și a unităților de conținut cu specificarea competențelor vizate, personalizate</p>
<p>Asigurarea educației de calitate pentru toți factorii implicați în actul educațional</p>	<p>- Promovarea creativității, competitivității, capacității profesionale și a dezvoltării spiritului antreprenorial</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți</p>	<p>Toate cadrele didactice și elevii</p>	<p>Săptămâna Școala altfel - <i>Să știi mai multe, să fi mai bun!</i></p>	<p>raport de activitate Școala altfel</p>	<p>Planificările pentru această perioadă, fișele de activitate, rapoarte</p>
<p>Modernizarea educației și a formării profesionale</p>	<p>- Încurajarea colaborării între profesori, părinți și servicii de asistență socială, inclusiv prin strategii de incluziune socială</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevi</p>	<p>Directori cadrele didactice, diriginți și învățători</p>	<p>Permanent</p>	<p>dotarea/modernizarea sălilor de clasă/cu calculator și internet</p>	<p>- instalarea în săli de clasă a rețelei de internet - ședințe cu părinții - lectorate cu părinții, cu invitarea medicului școlii, consilierului, a polițiștilor etc.</p>
<p>Asigurarea calității printr-un management transformasional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesor-elevi-comunitate. (Managementul calității)</p>	<p>-Ameliorarea formării inițiale a cadrelor didactice -Participarea cadrelor didactice la o formare profesională continuă</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice Resurse materiale: biblioteca școlii, comisia pentru curriculum</p>	<p>Toate cadrele didactice</p>	<p>Annual</p>	<p>-certIFICATE/diplome de absolvire -certIFICATE/diplome de competență - elaborarea fișei de autoevaluare - portofoliul profesorului</p>	<p>- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă (fiecare cadru didactic câte 18 credite/an, medie 60 ore de formare)</p>

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Modalități de	Indicatori de realizare
-----------	------------	---------	-------------	--------	---------------	-------------------------


COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII


specifice					evaluare a obiectivelor	
Asigurarea cadrului formal de funcționare a sistemului de management al calității, la nivelul unității de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea comisiei și aprobarea componentei acesteia în Consiliul de Administrație - Revizuirea de evaluare internă și asigurare a calității în vederea implementării - Întocmirea RAEI pentru anul școlar anterior și a planului de îmbunătățire (PI) pentru anul școlar în curs 	<p>Legea ARACIP PDI Raport de autoevaluare pe anul precedent</p>	<p>Directorul unității CA CEAC</p>	<p>Annual, în luna septembrie</p> <p>Annual, în luna octombrie</p> <p>Annual, în luna septembrie</p>	<p>Decizii RAEI PI PA</p>	<p>Decizia de constituire a CEAC în școală; Decizia de validare pentru Comisie, Regulament, Strategie, Plan de acțiune, Plan de îmbunătățire, RAEI</p>
Dezvoltarea culturii organizaționale, creșterea gradului de responsabilitate a cadrelor didactice cu privire la calitatea actului de educație	<ul style="list-style-type: none"> - Revizuirea setului de proceduri și completarea acestuia funcție de rezultatele autoevaluării realizate în anul școlar precedent, de măsurile propuse în planul de îmbunătățire, propunerile membrilor Consiliului de Administrație, responsabililor de comisii, etc; 	<p>Plan de îmbunătățire Plan de acțiune al școlii Strategia de evaluare internă a calității Proceduri de asigurare a calității</p>	<p>CEAC CA Director</p>	<p>Permanent</p>	<p>Proceduri</p>	<p>Avizier CEAC, permanent actualizat; Derularea sesiunilor CEAC conform planificării; Publicarea RAEI pe site-ul școlii și la punctul de informare Afișarea planului de îmbunătățire a calității</p>



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A
CALITĂȚII



<p>Îmbunătățirea continuă a activității comisiilor metodice și a serviciilor educaționale</p>	<p>Planificarea activităților de predare-învățare-recuperare</p>	<p>Lista comisiilor metodice și a responsabililor Fișe de observare a activității</p>	<p>Directorii comisiilor metodice Fișe de observare a activității</p>	<p>semestrial</p>	<p>Graficul planificării asistenței la ore Fișe de observare a activității Plan remedial</p>	<p>Graficul observării lecțiilor/semestrial pentru învățământ primar și gimnazial Planuri remediale</p>
	<p>Elaborare, aplicare și analiza chestionarelor pentru elevi, părinți, cadre didactice</p>	<p>Chestionare pentru elevi, cadre didactice, părinți</p>	<p>Elevi Părinți Cadre didactice Consilier școlar CEAC</p>	<p>semestrial</p>	<p>Grafice de interpretare a chestionarelor Rapoarte de analiză</p>	<p>Chestionare pentru elevi Chestionare pentru părinți Chestionare pentru cadre didactice conform graficului de aplicare Interpretarea chestionarelor</p>
	<p>Monitorizarea activității comisiilor metodice</p>	<p>Responsabili comisiilor Portofoliile comisiilor Liste de verificare</p>	<p>Echipa managerială CEAC</p>	<p>semestrial</p>	<p>Grafice de monitorizare</p>	<p>Listele de verificare a documentelor specifice și grafice de monitorizare a activității; RA semestriale;</p>
<p>Monitorizarea activității serviciilor de secretariat, contabilitate</p>	<p>Echipa managerială Corp profesoral Secretar Contabil Liste de verificare</p>	<p>CEAC Directori Corp profesoral Secretar Contabil</p>	<p>permanent</p>	<p>Proceduri pentru secretariat, contabilitate și bibliotecă</p>	<p>Raport de monitorizare</p>	
<p>Monitorizarea observării activităților de predare – învățare - recuperare</p>	<p>Componenta comisiilor la nivelul scoții Comisia de</p>	<p>CEAC Responsabili comisiilor</p>	<p>semestrial</p>	<p>Planificarea observării lecțiilor Fișe de asistență</p>	<p>Rapoarte de monitorizare cuprinzând date statistice; Listele de verificare a portofoliilor, evidența activităților</p>	



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII



Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării	- Monitorizarea performanțelor privind rezultatele învățării, frecvența participării la programele de învățare, rezultatele participării elevilor la concursuri, competiții, evaluări naționale	Documente școlare (cataloage, rapoartări către CA și ISJ) Rezultate la olimpiade	CEAC Comisia pentru curriculum Coordonator act; educative	semestrial	la ore Raport de analiză Lista de verificare	extracurriculare; fișele de observare a lecțiilor și fișele de autoevaluare; note de constatare în caz de necesitate
Asigurarea calității și transparenței sistemelor de înregistrare, actualizarea și păstrarea în condiții de siguranță și confidențialitate	- Rezolvarea contestațiilor - Monitorizarea activității comisiei de rezolvare a sesizărilor și contestațiilor;	Lista contestațiilor	Comisia de rezolvare a contestațiilor și sesizărilor; CEAC	Ori de câte ori este necesar	Raport de analiză	Formulare tip - Cerere, solicitare informații de interes public; Reclamație administrativă; răspuns la cerere; răspuns la reclamație administrativă Registru pentru înregistrarea cererilor și răspunsurilor privind accesul la informațiile de interes public



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII



a documentelor - dovezi	- Verificarea, actualizarea, îmbunătățirea și păstrarea dovezilor în vederea elaborării raportului de autoevaluare și a prezentării acestora la solicitarea evaluatorilor interni și externi;	Lista dovezilor Dovezi	CEAC CA Serviciile de secretariat, contabilitate, Responsabil comisie curriculum Diriginți Cadre didactice	Activitate cu caracter permanent	Dovezi	Listă de control cu documente solicitate de ARACIP unităților de învățământ preuniversitar în diferite etape ale evaluării externe, conform legislației specifice a calității
Promovarea educației ecologice în scopul asigurării unui mediiului de calitate	- Promovarea la toate disciplinele și permanent prin activități extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă	Planificarea activităților extracurriculare și a activităților ecologice	Diriginți Cadre didactice	Sărbători de iarnă, ziua mărțișorului, ziua pășărilor, alte evenimente din calendarul ecologic	Expoziții Concursuri de produse eco	Expoziții cu ocazia evenimentelor speciale participarea elevilor la concursuri și proiecte ECO ce se vor derula
	- Acțiuni de curățenie în curtea școlii și de voluntariat în afara școlii	Activități ecologice și de voluntariat	Diriginți Cadre didactice	permanent	Participări la acțiuni de voluntariat Concursuri pe teme ecologice	Graficul de planificare a igienizării curții școlii Colectarea de maculatură Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în colectarea de deșeuri reciclabile
	- Implicarea elevilor și părinților în realizarea de obiecte din materiale reciclabile, obiecte eco -		Diriginți, Învățători	permanent		implicarea în acțiunile de reciclare



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII



decorative, eco - măștișoare, aranjamente decorative, etc				
--	--	--	--	--

III.5. Instrumente și proceduri de evaluare internă (autoevaluare) a calității. Procedura de evaluare internă. Procedura de evaluare internă

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toată calitatea domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

III.6. Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluare) a calității

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Ghiduri de observație; Tipuri de proiecte; Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere; Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor unității;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practice, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

IV. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

- Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”.
- Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.



COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A
CALITĂȚII



- Se judecă nivelul de realizare.
- Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare.
- Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabili de arte curriculare etc., care să aplice programul de îmbunătățire).
- Se modifică / optimizează / completează PDI-ul.
- Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat.
- Se reaplică instrumentul de evaluare.
- Revizuirea/elaborarea de proceduri care să asigure buna funcționare a activității din unitatea școlară.

Responsabilul Comisiei pentru Evaluare și Asigurare a Calității,
Prof. Marinescu Luminița-Georgeta